

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Косточковская средняя общеобразовательная школа»  
Нижнегорского района Республики Крым

Утверждено  
Директор МБОУ  
«Косточковская СОШ»  
\_\_\_\_\_ В.Ф.Поляк

## ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

Муниципального бюджетного образовательного учреждения  
«Косточковская средняя общеобразовательная школа»  
Нижнегорского района Республики Крым за 2021-2022 учебный год

с. КОСТОЧКОВКА 2022

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**  
**2021-2022г.г.**  
**директора МБОУ «Косточковская СОШ»**  
**Поляка Виктора Федоровича**

**1.1. Оценка образовательной деятельности**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Косточковская средняя общеобразовательная школа» расположено в с.Косточковка Нижнегорского района Республики Крым. Реализует программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и дополнительного образования, организует среду осознанного выбора. Системообразующей деятельностью является воспитание гражданственности.

«Косточковская СОШ» имеет статус бюджетного учреждения в соответствии с 83-ФЗ от 08.05.2010 на основании Постановления Главы Администрации Нижнегорского района Республики Крым № 25 от 22 января 2015 года. Устав школы утвержден 20 декабря 2016 года.

Учредителем Образовательного учреждения является администрация Нижнегорского района Республики Крым. Функции и полномочия Учредителя Образовательного учреждения осуществляет Управление образования администрации Нижнегорского района Республики Крым. Место нахождения Учредителя: 297100, Республика Крым, пгт.Нижнегорский, ул.Ленина, д.7.

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица выдано 11 января 2015года.

Лицензия на право оказания образовательных услуг: Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым № 0478 , серия 82Л01 № 0000500 от 11 июля 2016 года – бессрочно.

Государственная аккредитация образовательной деятельности: свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности № 0147 от 14 апреля 2017 г.

Образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Республики Крым, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, настоящим Уставом, локальными правовыми актами Школы и иными нормативными документами. Образовательную деятельность учреждения регламентируют следующие локальные акты: Устав Образовательного учреждения (принят на общем собрании трудового коллектива и утверждён Постановлением главы администрации Нижнегорского района Республики Крым 20 декабря 2016 года №337); Основная образовательная программа, утверждённая решением педагогического совета № 8 от 22.06. 2016 г; годовой план работы (утверждаемый ежегодно); правила внутреннего трудового распорядка, утверждённые решением педагогического совета № 1 от 31.08. 2018 г; приказы; штатное расписание; коллективный договор; трудовые договора; договор Образовательного учреждения о сотрудничестве с родителями (законными представителями); положение об оплате труда; положение о Педагогическом совете; положение об Общем собрании трудового коллектива. А также другие локальные акты в границах заявленной деятельности.

Школа является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности. Тип образовательной организации — общеобразовательная организация. Организационно-правовая форма – учреждение. Тип учреждения - бюджетное учреждение. Вид – школа.

Основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также дополнительного образования детей и взрослых.

Предметом деятельности Образовательного учреждения является:

реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования; дополнительных общеобразовательных программ. Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности

(овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное и среднее общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к самоопределению).

Основные задачи школы:

1. Создание условий для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
2. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
3. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
4. Создание условий для самореализации обучающихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
5. Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
6. Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

## **1.2. Оценка системы управления ОУ**

Управление образовательным учреждением осуществляется на основе нормативно правовых, организационных документов, регламентирующих образовательный процесс: Закон РФ «Об образовании», типовое Положение об образовательном учреждении, СанПиН, директивные документы вышестоящих органов, в том числе Министерства Образования, науки и молодежи Республики Крым, управления образованием Нижнегорского района Республики Крым, правоустанавливающие документы МБОУ «Косточковская СОШ» (Устав, локальные акты, Программа развития и Программа перспективного развития).

Целью управленческой деятельности в области качества образования является разработка эффективной модели управления качеством образования в школе, основанной на современных подходах и опыте собственной практики проектирования педагогических изменений в управлении школой.

Образовательное учреждение самостоятельно в осуществлении образовательного процесса, подборе и расстановке кадров, научно-методической, финансовой и хозяйственной деятельности в пределах, определенных законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом.

Управление по результатам основано на систематическом знании руководства того, как протекает управляемый процесс. Для этого в школе создается внутренняя система оценки качества образования, система мониторинга – постоянного отслеживания хода образовательного процесса с целью выявления и оценивания его промежуточных результатов, факторов, повлиявших на них, а также принятия и реализации управленческих решений по регулированию и коррекции образовательного процесса.

В состав структуры, занимающейся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, входят: Общее собрание трудового коллектива, Совет школы, Педагогический совет, Методический совет, Совет школьного самоуправления, Родительский комитет. В школе работают следующие методические объединения: начальной школы, гуманитарного, естественно-математического цикла. По отдельным направлениям созданы творческие группы.

**Администрация школы** (директор и его заместители):

- ✓ формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования;

- ✓ координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- ✓ обеспечивает участие обучающихся, Совета школы, родительской общественности, педагогических работников в процедурах оценки качества образования;
- ✓ определяет состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования;
- ✓ обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур в общеобразовательном учреждении, осуществляемых вышестоящими органами;
- ✓ на основании результатов мониторинга качества образования и их оценки обеспечивает самооценку общеобразовательного учреждения на основе ежегодного публичного доклада об основных результатах и направлениях деятельности ОУ, его оценку, а также своевременную информированность всего родительского сообщества о результатах мониторинговых исследований в рамках ВСОКО;
- ✓ осуществляет ведение баз данных «портфолио» обучающихся и педагогических работников;
- ✓ обеспечивает Совет школы необходимой информацией.

**Методические объединения** педагогов школы обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями.

**Совет** школы участвует в обсуждении и заслушивает руководителей школы по реализации ВСОКО, дает оценку деятельности руководителей и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы. Члены Совета школы привлекаются для экспертизы качества образования.

**Родительский комитет** школы участвует в обсуждении ВСОКО и оценке ряда показателей качества школьного образования.

**Творческие группы** решают задачи повышения качества через разработку программ действия по решению конкретных проблем.

Согласованная работа всех организационных структур ВСОКО позволяет обеспечить школьный стандарт образования.

Формы координации деятельности аппарата: педагогический совет (анализ работы, диагностика, корректировка результатов, решение, выполнение решений); совещание при директоре; малый педагогический совет; школьный методический совет; заседания ШМО; планы работы (годовой, на четверть, на неделю всех подструктур, ВШК); приказы и распоряжения.

#### **Управление образовательным учреждением и образовательным процессом.**

Индикаторы	Вовлеченность коллектива	Периодичность
Педагогические советы	100%	1 раз в четверть
Совет школы	3 человека	1 раз в четверть
Совещание при директоре	19-21 человек	4 раза в месяц
Малый педагогический совет	5-10 человек	2 раза в месяц
Заседание ШМС	Руководители МО	1 раз в месяц
Заседания ШМО	100%	1 раз в четверть
Аналитические приказы	95%	по итогам ВШК
Мероприятия годового плана	100%	Постоянно
Мероприятия ВШК	100%	Постоянно
Заседания РК	Классные руководители	1 раз в квартал

На совещаниях, проводимых в школе, заслушиваются предложения сотрудников структурных подразделений, направленные на улучшение качества подготовки обучающихся. Персонал школы имеет возможность ознакомиться с планами работы и принять участие в решении вопросов, например, через обсуждение в своих структурных подразделениях (на заседаниях МО, творческих групп и т.д.), на семинарах и т.п. Все это способствует активизации использования кадрового потенциала школы.

### **1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

В МБОУ «Косточковская СОШ» наблюдается стабильность контингента учащихся. Численность обучающихся в школе на конец 2022 года составила 177 человек. В школе было сформировано 11 классов-комплектов. Средняя наполняемость классов составила 16 человек.

Школа обучает детей, проживающих в 4 микрорайонах (с. Серово Садовского сельского поселения, с. Косточковка Косточковского сельского поселения, с. Фрунзе Косточковского сельского поселения, с. Садовое Садовского сельского поселения). Обучающиеся воспитываются в семьях, различных по составу, социальному статусу и в процентном соотношении данная картина сохраняет стабильность. В целом картина свидетельствует о благоприятной социальной обстановке. С учетом этого, в школе создана эмоционально-привлекательная, образовательная и воспитательная среда – **среда осознанного выбора**.

Образовательная программа школы обеспечивает условия для становления гуманистических, демократических, патриотических убеждений обучающихся, безопасности их жизнедеятельности, физическое развитие, укрепление здоровья и предупреждение гиподинамии учащихся.

Учебный план Муниципального Бюджетного Общеобразовательного Учреждения «Косточковская средняя общеобразовательная школа» - это документ, который устанавливает перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на освоение ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

#### **Нормативный срок освоения реализуемой образовательной программы**

МБОУ «Косточковская СОШ» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с основными образовательными программами трех уровней общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
  - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
  - среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).
- Примерные основные образовательные программы (ООП) начального общего образования, основного общего образования, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15, в редакции протокола от 28.10.2015 №3/15);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями), (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденными приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 с изменениями (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 №1994, от 01.02.2012 № 74);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2015 года №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

## Язык обучения

На основании проведенного мониторинга о выборе языка обучения и изучении родных языков языком обучения в школе является русский язык.

### Информация о создании условий для реализации права граждан на изучение родных языков (в соответствии с социальным заказом)

Изучение родных языков (русского, крымскотатарского) и родной литературы (русской, крымскотатарской) осуществляется во 2-4 классах на добровольной основе с учетом мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) и организовано согласно поступившим заявлениям родителей (законных представителей) (протокол № 3 заседания Совета школы от 29.08.2022, протокол заседания педагогического совета №15 от 29.08.2022, протоколы родительских собраний 2- 4 классы) следующим образом:

1) за счет часов обязательной части учебного плана

Учебные предметы	2 класс	3 класс	4 класс
Родной язык (русский)	1	1	1
Литературное чтение на родном языке (русском)	1	1	1
Родной язык (крымскотатарский)	-	-	1
Литературное чтение на родном языке (крымскотатарском)	-	-	1

2) в рамках внеурочной деятельности изучаются родной язык (крымскотатарский), литературное чтение на родном языке (крымскотатарском) во 2, 3 классах.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (1 класс)

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Косточковская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым с русским языком обучения (пятидневная рабочая неделя) на 2022\2023 учебный год,

разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от

31.05.2021 №286, согласно примерной ООП НОО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию,

протокол 1/22 от 18.03.2022 г. (вариант 1)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		1 класс
	<i>Количество обучающихся в классе</i>	20
	<i>Кол-во обучающихся, изучающих КТЯ</i>	3
<b>Обязательная часть</b>		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5
	Литературное чтение	4+1
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2
Искусство	Изобразительное искусство	1
	Музыка	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	2
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		1
<b>ИТОГО</b>		<b>21</b>
Максимальная допустимая недельная образовательная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		<b>21</b>

### ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

<b>ВАНИЯ (1 класс)</b>	
<b>Названия</b>	<b>Количество часов</b>
Разговоры о важном	1
Основы функциональной грамотности	0,5
Занимательная математика	0,5
Крымоведение	0,5
Движение есть жизнь	0,5
Шаг за шагом	0,5
<b>Итого</b>	<b>3,5</b>
Вакансия	6,5
<b>Всего финансируется</b>	<b>24,5</b>

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 2-4 классы  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Косточковская средняя общеобразовательная школа»  
Нижнегорского района Республики Крым**

с русским языком обучения (пятидневная рабочая неделя) на 2022/2023 учебный год,  
разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (в ред. приказа от 31.12.2015 №1576), согласно приложения 1 к письму Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 20.04.2021 №1503/01-14

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам			Всего часов
		2 класс	3 класс	4 класс	
	<i>Количество обучающихся в классе</i>	13	22	16	
	<i>Кол-во обучающихся, изучающих КТЯ</i>	3	4	5	
	Обязательная часть				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	3	11
	Литературное чтение	2+1	2+1	3	9
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	1	1	1	3
	Литературное чтение на родном языке (русском)	1	1	1	3
	Родной язык (крымскотатарский)	-	-	1*	1*
	Литературное чтение на родном языке (крымскотатарском)	-	-	1*	1*
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	12
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	6

Основы религиозных культур и светской этики	Основы светской этики	-	-	1	1
	Основы православной культуры	-	-	1*	1*
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	3
	Музыка	1	1	1	3
Технология	Технология	1	1	1	3
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	9
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	-	-
<b>ИТОГО</b>		<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23+3*</b>	<b>69+3*</b>
Максимальная допустимая недельная образовательная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23+3*</b>	<b>69+3*</b>

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (5 класс)  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Косточковская средняя общеобразовательная школа»  
Нижегородского района Республики Крым**

с русским языком обучения (пятидневная рабочая неделя) на **2022\2023** учебный год,  
разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287, согласно примерной ООП ООО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022 г. (**вариант 2**)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		5 класс
	<i>Количество обучающихся в классе</i>	21
	<i>Кол-во обучающихся, изучающих КТЯ</i>	5
<b>Обязательная часть</b>		
Русский язык и литература	Русский язык	5
	Литература	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	1
	Родная литература (русская)	1
	Родной язык (крымскотатарский)	1*
	Родная литература (крымскотатарская)	1*
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3
Математика и информатика	Математика	5
Общественно-научные предметы	История	2
	География	1
Естественно-научные предметы	Биология	1
Искусство	Изобразительное искусство	1
	Музыка	1
Технология	Технология	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2
<b>ИТОГО</b>		<b>28+2*</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Факультатив «Крымоведение»	1

Максимальная допустимая недельная образовательная нагрузка при 5-дн. учебной неделе	<b>29+2*</b>
---	--------------

<b>ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (5 класс)</b>	
<b>Названия</b>	<b>Количество часов</b>
Разговоры о важном	1
Основы функциональной грамотности	0,5
Математика для всех	0,5
Я - путешественник	0,5
Движение - жизнь	1
<b>Итого</b>	<b>3,5</b>
Вакансия	6,5
<b>Всего финансируется</b>	<b>32,5+2*</b>

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 6-9 классы  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Косточковская средняя общеобразовательная школа»  
Нижегородского района Республики Крым**

с русским языком обучения (пятидневная рабочая неделя) на 2022\2023 учебный год,  
разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (в ред. приказа от 31.12.2015 №1576), согласно приложения 5 к письму Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 20.04.2021 №1503/01-14

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам				Всего
		6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
	<i>Количество обучающихся в классе</i>	25	19	16	22	
	<i>Кол-во обучающихся, изучающих КТЯ</i>	4	1	7	7	
	<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литература	Русский язык	4+1	4	3+1	4	17
	Литература	3	2+1	2	3	11
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	1	1	1	1	4
	Родная литература (русская)	1	1	0,5	0,5	3
	Родной язык (крымскотатарский)	-	-	1*	1*	2*
	Родная литература (крымскотатарская)	-	-	0,5*	0,5*	1*
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	12
	Второй иностранный язык	1	1	1	1	
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	8
	Обществознание	1	1	1	1	4
	География	1	2	2	2	7
Математика и информатика	Математика	5	-	-	-	5
	Алгебра	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	2	2	2	6
	Информатика	-	1	1	1	3
Естественно-научные предметы	Физика	-	2	2	2	6
	Биология	1	1+1	2	2	7
	Химия	-	-	2	2	4
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	-	-	2
	Музыка	1	1	1	-	3
Технология	Технология	2	1	1	-	4
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	8
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	1	1	2
<b>ИТОГО</b>		<b>29</b>	<b>32</b>	<b>32,5+1,5*</b>	<b>31,5+1,5*</b>	<b>125+ 3*</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	0,5	0,5	3
	Факультатив «Крымоведение»	1	-	-	0,5	1,5
	Факультатив «Сложные вопросы математики»	-	-	0,5	0,5	1
	Факультатив «Трудные случаи орфогра-	-	-	-	0,5	0,5

фии и пунктуации»					
Максимальная допустимая недельная образовательная нагрузка при 5-дн. учебной неделе	30	32	33+1,5*	33+1,5*	128+ 3*

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН УНИВЕРСАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС) ДЛЯ 10-ГО КЛАССА  
(с углубленным изучением биологии)**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Косточковская средняя общеобразовательная школа»  
Нижнегорского района Республики Крым**

**с русским языком обучения (5-дневная учебная неделя) на 2022/2023 учебный год**

Разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (с изменениями), на основании примера учебного плана универсального профиля (**вариант 3**), приложение к письму Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 20.04.2021 №1503/01-14

Предметная область	Учебный предмет	Уро вень	Количество часов		Ито го
			10 класс		
			<i>Количество обучающихся в классе</i>		
	<i>Кол-во обучающихся, изучающих КТЯ</i>		2		
			0		
Русский язык и ли- тература	Русский язык	Б	1+1		
	Литература	Б	3		
Родной язык и род- ная литература	Родной язык (русский)	Б	1		
	Родная литература (русская)	Б	1		
Математика и ин- форматика	Математика	Б	4+1		
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3		
Естественные науки	Химия	Б	1		
	Биология	У	3		
	Астрономия	Б	-		
Общественные науки	История	Б	2		
	Обществознание	Б	2		
	Право	Б	1		
	Экономика	Б	1		
Физическая культу- ра, экология и осно- вы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3		
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1		
	Индивидуальный проект		1		
	ОБЖ (учебно-полевые сборы)		1+1*		
	Предметы и курсы по выбору:	ФК	3		
	-Факультатив «Сложные вопро- сы математики»		1		
	-Факультатив «Трудные случаи орфографии и пунктуации»		1		
-Факультатив «Функциональная грамотность»	1				
<b>ИТОГО</b>			<b>34+1*</b>		

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН УНИВЕРСАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС) ДЛЯ 11-ГО КЛАССА  
(с углубленным изучением русского языка)**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Косточковская средняя общеобразовательная школа»**

**Нижегородского района Республики Крым**

**с русским языком обучения (5-дневная учебная неделя) на 2022/2023 учебный год**

Разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (с изменениями), на основании примера учебного плана универсального профиля (**вариант 4**), приложение к письму Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 20.04.2021 №1503/01-14

Предметная область	Учебный предмет	Уро вень	Кол. час.	
				<b>11 класс</b>
	<i>Количество обучающихся в классе</i>			5
	<i>Кол-во обучающихся, изучающих КТЯ</i>			2
Русский язык и ли- тература	Русский язык	У		<b>3</b>
	Литература	Б		<b>3</b>
Родной язык и род- ная литература	Родной язык (русский)	Б		<b>1</b>
	Родная литература (русская)	Б		<b>1</b>
Математика и ин- форматика	Математика	Б		<b>4+1</b>
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б		<b>3</b>
Естественные науки	Биология	Б		<b>1</b>
	Астрономия	Б		<b>1</b>
Общественные науки	История	Б		<b>2</b>
	Обществознание	Б		<b>2</b>
	Право	Б		<b>1</b>
	Экономика	Б		<b>1</b>
	География	Б		<b>1</b>
Физическая культура, экология и основы безопасности жизне- деятельности	Физическая культура	Б		<b>3</b>
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б		<b>1</b>
	ОБЖ (учебно-полевые сборы)	Б		-
	Индивидуальный проект	Б		<b>1</b>
	Факультатив «Сложные вопросы математики»	ФК		<b>1</b>
	Факультатив «Подготовка к сочинению»	ФК		<b>1</b>
	Факультатив «Трудные случаи орфографии и пунктуации»	ФК		<b>1</b>
	Факультатив «Финансовая грамотность»	ФК		<b>1</b>
<b>ИТОГО:</b>				<b>34</b>
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дн. уч. неделе				<b>34</b>
Всего финансируется				<b>34</b>

#### 1.4. Оценка организации учебного процесса

Образовательное учреждение принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемых образовательных программ, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений меж-

ду Образовательным учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Прием граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства регламентируется порядком приема граждан на обучение по образовательным программам соответствующего уровня образования, установленным федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, и Правилами приема граждан в Образовательное учреждение, утвержденными Образовательным учреждением.

Прием в Образовательное учреждение на обучение по образовательным программам осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основании заявлений совершеннолетних обучающихся или родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Прием в Образовательное учреждение на обучение оформляется приказом директора Образовательного учреждения.

Обучение проводится согласно календарного учебного графика на 2021/2022 учебный год.

### 1.7. Оценка учебно-методического обеспечения

Основная образовательная программа МБОУ «Косточковская СОШ» разработана на основе Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа (составитель – Е.С.Савинов.) – М.: Просвещение, 2010г., в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте 22.12.2009 рег.№17785), приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10.2009г. №373));
- с внесёнными изменениями в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»);
- с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г.);
- с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.№2821-10), «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированными в Минюсте России 03 марта 2011 года;

Программа характеризует содержание, особенности организации образовательного процесса, учитывает образовательные потребности, возможности и особенности развития учащихся начальной школы как фундамента всего последующего обучения.

Срок освоения программы 4 года.

**Целью** Программы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В соответствии с поставленной целью определены следующие **задачи**:

- обеспечить возможность получения качественного начального общего образования;
- формировать у школьников базовые предметные знания и представления о мире, обеспечивающие выполнение требований ФГОС к результатам начального общего образования и адекватным возрастным возможностям учащихся; формировать на основе этих знаний предметные умения, нашедшие отражение в требованиях ФГОС;
- создать условия для интеллектуального, духовно-нравственного, эстетического развития и воспитания младшего школьника;
- обеспечить условия формирования исследовательского поведения учащихся, поддержку индивидуального развития;
- развивать культуру умственного труда, навыки самообразования, самоконтроля;
- формировать основы здорового образа жизни.

Программа предусматривает достижение учащимися следующих результатов:

- **личностных**: готовность и способность к саморазвитию; сформированность познавательной мотивации; ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся; социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;
- **метапредметных**: освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

- **предметных:** освоенный опыт специфической для предметной области деятельности, готовность его преобразования и применения; система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Программа раскрывает изменения, которые произойдут на этом этапе школьного образования в учреждении в соответствии со стандартом второго поколения. Эти изменения касаются приоритетных целей образования, принципов построения образовательного процесса, особенностей организации учебного дня младшего школьника.

Перестройка образовательного процесса в общеобразовательном учреждении подчиняется **следующим принципам:**

- личностно-ориентированному;
- культуросообразности;
- непрерывности и преемственности образования;
- интеграции;
- дифференциации и индивидуализации;
- фундаментальности и вариативности;
- социального партнерства и другим.

Программа состоит из трёх основных разделов: целевого, содержательного и организационного.

**Целевой раздел** включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Содержательный раздел** представлен:

- программой формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования;
- программами отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности;
- программой духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне начального общего образования;
- программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программой коррекционной работы.

**Организационный раздел** содержит:

- учебный план начального общего образования;
- перспективный план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Содержание Программы Косточковской СОШ сформировано с учётом социокультурных особенностей и потребностей Республики Крым.

В основе реализации Программы лежит системно-деятельностный подход.

С учетом условий работы образовательного учреждения, приоритетных направлений образовательной деятельности и специфики средств обучения в документе раскрываются цели, принципы и подходы к отбору содержания, организации педагогического процесса, характеризуется учебный план начальной школы.

В школе пересмотрена система контролирующей и оценочной деятельности учителя, определена приоритетная цель – формирование самоконтроля и самооценки ученика. Формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определяются Уставом общеобразовательного учреждения и соответствуют требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании», Стандарта и положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

При конструировании плана внеурочной деятельности учитывались предложения педагогического коллектива общеобразовательного учреждения, учащихся и их родителей (законных представителей), а также специфика и направленность учреждения. Школа реализует модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов общеобразовательного учреждения. В ее реализации принимают участие имеющиеся педагогические работники данного учреждения. Координирующую роль выполняет, классный руководитель.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики.

**Программа адресована обучающимся 1, 2-4-х классов и их родителям:**

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым учащимся образовательных результатов;

**педагогам:**

- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей, учащихся и возможностей для взаимодействия;
- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности.

**Программа также адресована руководству школы:**

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, руководства школы);
- для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;
- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

Программа гарантирует право учащихся на образование, оптимизацию образовательного процесса, использование современного материально-технического обеспечения образовательного процесса, информационное и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Рабочие программы для 7-11 классов разработаны на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004г. № 1089, а также рекомендаций по преподаванию предметов в текущем учебном году. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников.

Для реализации рабочей программы предусматриваются различные виды учебно-познавательной деятельности обучающихся. Изучение предметов направлено на реализацию целей и задач, сформулированных в Государственном стандарте общего образования.

**Задачи программы:**

- дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении конкретного предмета (курса);
- конкретно определить содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины (курса) с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся.

**Функции рабочей программы:**

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
- определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;
- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

К рабочим программам, которые в совокупности определяют содержание деятельности ОУ в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

- программы по учебным предметам;
- программы элективных курсов, курсов по выбору;
- программы факультативных занятий.

Согласно годовому плану работы школы на 2021/2022 учебный год педагогический коллектив школы работал над единой методической **проблемой** школы «Организация учебной деятельности школьников на уроке в условиях перехода на ФГОС». Внедрение данной методической темы подразумевает понимание каждым педагогом, что основной целью учебно-воспитательной деятельности является не предметный, а личностный результат. Во главу ставится личность ребенка, а не просто набор информации, обязательной для изучения. Работа по реализации единой методи-

ческой проблемы школы предусматривала применение педагогами системно-деятельностного подхода, развитие учебных и познавательных мотивов учащихся, создание и организацию условий, инициирующих детское действие. В соответствии с этим был составлен план работы методического совета школы на 2021/2022 учебный год. При планировании методической работы деятельность педагогического коллектива была направлена на решение проблем и **задач**, стоящих перед школой:

1. Создание условия для внедрения технологий системно-деятельностного, компетентностно-ориентированного подхода в образовании для обеспечения формирования базовых компетентностей современного человека (информационной, коммуникативной, самоорганизации, самообразования);
2. Обеспечение научно-методического сопровождения реализации основной образовательной программы педагогическим коллективом.
3. Совершенствование деятельности педагогов по введению ФГОС нового поколения: изучение нормативной базы, планирование, анализ результатов, коррекция по итогам мониторинга и анализа, выстраивание взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Для координации методической работы создан **методический совет**, в состав которого входят руководители школьных методических объединений. Методсовет школы осуществляет мониторинг качества образования (проведение итоговых контрольных работ по предметам, выявление эффективности изучения образовательных программ, выполнение учебных программ). Педагогические работники школы привлечены к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой аттестации.

#### **Формы методической работы:**

1. Тематические педагогические советы, заседания методических объединений.
2. Работа учителей над темами самообразования.
3. Взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и рефлексией;
4. Предметные недели.
5. Участие в конкурсах профессионального мастерства;
6. Организация, проведение и участие в семинарах.
7. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов, организации внеклассной деятельности.
8. Организация, проведение и участие в практико-ориентированных семинарах, встречах, совещаниях в образовательных учреждениях района.
9. Повышение квалификации педагогов на курсах, семинарах.
10. Прохождение аттестации педагогических кадров.
11. Индивидуальные беседы, консультации по организации и проведению уроков, открытых внеклассных мероприятий.
12. Открытые уроки
13. Работа с молодыми специалистами

Учителя не только повышают свой профессиональный уровень, но и делятся, обмениваются приобретенным опытом со своими коллегами. На заседаниях ШМО изучены все инструктивно-методические письма, оказывалась адресная своевременная методическая помощь учителям школы.

В течение 2021/2022 учебного года проводились методические недели, мастер-классы, практические занятия, круглые столы, педагогические советы, методические советы, предметные недели, неделя преемственности между начальной школой и основной школой, детским садом и начальной школой, проходила адаптация первоклассников и воспитанников детского сада, открытые заседания школьных методических объединений, фестивали открытых уроков, занятий внеурочной деятельности. Рассматривались вопросы преемственности в работе начальных и средних классов по использованию ИКТ и внедрению дистанционного обучения, с помощью различных инновационных технологий. Учителя школы реализовывали планы самообразования по работе с учебными кабинетами, оснащёнными современной учебной техникой. Все обучающиеся школы обеспечены учебниками, учителя учебно-методической литературой, ноутбуками в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО, внедрению дистанционного

обучения, с помощью различных инновационных технологий, создания он – лайн уроков через информационную систему электронный журнал «ЭлЖур». Был разработан и утвержден план методической работы по обеспечению сопровождения реализации ФГОС НОО, ООО, СОО на 2021/2022 учебный год,

**В 2021/2022 учебном году прошли аттестацию следующие педагогические работники:**

№ п/п	ФИО аттестуемого педагогического работника (полностью)	Должность, по которой прошли аттестацию (с указанием предмета)	Имеющаяся квалификационная категория	Категория, на установление которой претендует	Наличие курсовой подготовки	Дата последней аттестации	Общ./педагогический стаж	Срок окончания действия предыдущей аттестации	Результат аттестации
1	Каралиева Лена Реуфовна	учитель химии	первая	высшая	2021	05.04.2017	32/25	05.04.2022	Высшая категория решение Республиканской аттестационной комиссии (протокол № 4 от 21.04.2022 г.)
2	Горбачевская Наталья Евгеньевна	учитель русского языка и литературы	СЗД	СЗД	2021	27.03.2017	17/17	27.03.2022	СЗД решение школьной аттестационной комиссии (протокол от 25.03.2022 №5)
3	Кулаш Нелли Николаевна	учитель начальных классов	СЗД	СЗД	2021	-	2/2	-	СЗД решение школьной аттестационной комиссии (протокол от 25.03.2022 №5)
4	Волковинская Александра Александровна	учитель русского языка	СЗД	СЗД	2021	-	6/6	-	СЗД решение школьной аттестационной комиссии

									(протокол от 25.03.2022 №5)
5	Альховик Людмила Алексеевна	учитель изобразительного искусства	СЗД	СЗД	2021	27.03.2017	32/32	27.03.2022	СЗД решение школьной аттестационной комиссии (протокол от 25.03.2022 №5)
6	Аметка Шевхи Серверович	учитель биологии и географии	высшая	СЗД	2021	14.04.2016	36/30	30.12.2021 (продление, COVID)	СЗД решение школьной аттестационной комиссии (протокол от 30.12.2021 №3)

**В школе функционирует «Школа молодого учителя» (малоопытного учителя).** В 2021/2022 учебном году в школе была организована работа с малоопытными специалистами. С целью оказания консультационной помощи, формирования у начинающих педагогов профессиональных идеалов, удовлетворения потребностей молодых специалистов в непрерывном образовании за малоопытными специалистами закреплены педагоги-наставники (приказ от 02.09.2021 №519) следующим образом:

№ п\п	ФИО малоопытного специалиста	ФИО наставника
1	Молодой специалист, учитель математики Гаркушина Нигора Георгиевна	Учитель математики, учитель высшей квалификационной категории Павленко Алла Васильевна
2	Малоопытный специалист, учитель начальных классов Кулаш Нелли Николаевна	Учитель начальных классов Куртэюпова Диляра Решатовна

Цель работы: повышение профессиональной компетентности малоопытных специалистов. К работе с малоопытными специалистами были привлечены руководители методических объединений, заместители директора и учителя-предметники. С целью оказания консультационной помощи, формирования у начинающих педагогов профессиональных идеалов, удовлетворения потребностей молодых специалистов в непрерывном образовании за малоопытными специалистами закреплены педагоги-наставники следующим образом:

Наставники оказывали методическую помощь при составлении календарно – тематического планирования, поурочного планирования, проводили индивидуальные консультации по вопросам аттестации, психологии, давали рекомендации по корректировке действий учителя в изучении той или иной темы. С целью изучения работы молодых специалистов и оказания им методической помощи составлены план работы, график посещения уроков малоопытных специалистов администрацией школы и наставниками. В ходе работы решались следующие задачи:

- оказание методической помощи малоопытным специалистам в повышении общедидактического и методического уровня организации образовательной деятельности;
- создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности малоопытного педагога;
- развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

Администрация школы вела работу с малоопытными специалистами в соответствии с планом работы. Тематика занятий определена на основе изучения профессиональных затруднений малоопытных специалистов, уровня подготовки и включает в себя методическое сопровождение

ние, организацию наставничества, непрерывную систему сопровождения, непрерывное профессиональное образование, диагностику педагогической деятельности малоопытных специалистов.

С малоопытными специалистами была проведена работа по следующим направлениям:

- профессиональный стандарт педагога. Функциональные обязанности учителя;
- основные этапы современного урока;
- анализ и самоанализ урока;
- организация работы на уроке с детьми ОВЗ;
- самообразование - лучшее образование;
- трудная ситуация на уроке и ваш выход из нее;
- составление и анализ рабочих программ и КТП;
- формы и методы работы при организации внеурочной деятельности обучающихся;
- итоги работы: успехи и трудности.

В ходе наставничества были также проведены следующие практические занятия:

- составление календарно-тематического планирования;
- разработка поурочных планов;
- определение целеполагания урока и его конечный результат;
- организация работы со слабоуспевающими обучающимися;
- составление отчетности по окончанию четвертей и года;
- формы контроля знаний.

В течение учебного года администрацией школы и руководителями МО было посещено 23 урока малоопытных специалистов. Посещенные уроки анализировались, указывались положительные и отрицательные стороны урока, предлагались рекомендации по улучшению проведения уроков. Также проводился самоанализ урока малоопытными специалистами. Малоопытным специалистам оказана помощь по ведению деловой документации, выработан индивидуальный стиль деятельности, осуществлялась корректировка профессиональных умений. Формы методической работы с молодыми специалистами выбирались в зависимости от цели воздействия. Нормативной деятельности специалист обучался с помощью памяток, инструкций, методического письма, положений. Средством получения оперативной помощи являются также индивидуальные и групповые консультации. Наиболее эффективно было проведение консультаций в форме «круглый стол» или «мозговой штурм». Среди наиболее активно используемых форм - посещение уроков. Кулаш Н.Н. посетила уроки всех учителей начальных классов (Макоед Т.С. – русский язык, математика; Куртэюпова Д.Р.- окружающий мир, русский язык, математика; Федулова Г.В. – литературное чтение, математика, русский язык). Гаркушина Н.Г. посетила уроки учителей МО естественно-математического цикла. Большое значение в работе с малоопытными специалистами имеет организация самообразовательной деятельности, что предполагает изучение учителями научной, методической, учебной литературы, изучение опыта своих коллег и ППО, практическую апробацию собственных материалов (разработок уроков). Ежегодно в школе проводятся практикумы, где малоопытные специалисты посещают уроки своих старших коллег. Поиск материалов по определённой тематике с последующим выступлением на заседаниях методических объединений и научно-практических конференций не только содействует повышению интеллектуального уровня молодого специалиста, но и развивает навыки публичного выступления перед компетентной аудиторией. Малоопытным специалистам рекомендовано вести портфолио, главная цель которого проанализировать и представить значимые профессиональные результаты и обеспечить мониторинг профессионального роста. Учителями ведется внеклассная работа: проводятся предметные недели, мероприятия, спортивные конкурсы и соревнования. Необходимо отметить добросовестную работу к подготовке уроков учителя Кулаш Н.Н. Уроки Кулаш Н.Н. сопровождаются активным применением наглядного и дидактического материала. На уроках применяются активные технологии. Подбор заданий осуществляется с учетом психофизических особенностей детей. Не всегда работа обучающегося у доски сопровождается комментируемым письмом. Содержание уроков Гаркушиной Н.Г. соответствует требованиям программы, возрастным особенностям обучающихся. Уроки имеют практическую направленность. Однако, цели урока не формируются в диалоге с учениками. На уроках не применяются наглядный и дидактический материал. Не всегда проводится мотивация учебной деятельности. Не проводится само- и взаимооценка учеников по установленным критериям. Чаше на уроках применяется репродуктивный способ обучения, не используются активные технологии

обучения. Осуществляется недостаточный контроль за дисциплиной на уроках. Не всегда осуществляется оценивание обучающихся на уроке. Проверка электронных классных журналов показала, что в целом работа с электронными журналами носит удовлетворительный характер. Записи в электронные журналы вносятся в соответствии с рабочими программами, календарно-тематическим планированием и методическими рекомендациями по ведению журналов. Учителями - предметниками в графе «Содержание уроков» кратко записаны темы уроков, контрольных, практических и лабораторных работ. В графе «Задание домой» по каждому предмету кратко записаны его содержание, параграфы, страницы учебника, номера задач, примеров, и т.п. Однако в ходе проверок были выявлены следующие нарушения, допущенные учителем Гаркушиной Н.Г.: несвоевременно заполнены темы уроков и домашних заданий по индивидуальному обучению на дому, удаление оценок через длительный промежуток времени, несвоевременно выставленные оценки, не выставленные оценки за тетрадь, удаление оценок через длительный промежуток времени, изменение оценок через длительный период, отсутствие записей домашних заданий, отсутствие оценок, отсутствие оценки **коррекции** за контрольные работы, отсутствие записей замечаний родителям, несвоевременно выставленные оценки. Учителю Гаркушиной Н.Г. рекомендовано усилить изучение методики преподавания предмета, устранить допущенные нарушения.

В 2021/2022 учебном году были проведены тематические **педагогические советы**:

Тема: «О переходе на обучение по обновленным ФГОС» (от 30.08.2021 протокол №14)

Тема: «Современный урок как основа эффективного и качественного образования в условиях реализации ФГОС» (от 28.10.2021 протокол № 18).

Тема: « Воспитательный потенциал урока. Условия реализации Программы воспитания. Основные направления самоанализа воспитательной работы.». (от 30.12.2021 протокол №19)

Тема: «Работа над повышением качества образования в школе по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ.» (от 21.03.2022 протокол №2)

Тема: «Выявление успешных практик педагогов по формированию функциональной грамотности.» (от 29.04.2022 протокол №4)

В течение учебного года учителя повышали свой профессиональный уровень, выступая с докладами по следующим темам:

ский язык подготовка обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку. (Педсовет март, Павлова Ф.А.)	Литература Технологическая карта урока – современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся. (Педсовет октябрь, Коптева Т.А., Куртэюпова Д.Р.)	Английский язык Применение коммуникативно когнитивной методики с целью формирования продуктивных умений. (Методсовет, январь, Петрова О.А.)	Математика Подготовка обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по математике. (Педсовет март, Павленко А.В.)	Информатика Особенности работы со слабоуспевающими обучающимися (Методсовет ноябрь, Павленко А.В.)
ружающий мир Осуществление системно-деятельностного подхода на уроках в условиях реализации ФГОС. (Педсовет октябрь, Дулова Г.В)	ОРКСЭ Методы организации контроля на уроках ОРКСЭ. (Методсовет январь, Куртэюпова Д.Р.)	История Применение электронных образовательных ресурсов на уроках истории. (Методсовет январь, Якименко В.)	Обществознание Подготовка обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию. (Педсовет март Якименко В.А.)	География Осуществление системно-деятельностного подхода на уроках в условиях реализации ФГОС. (Педсовет октябрь, Аметка Ш.С.)
зыка Работа по освоению обучающимися методов оценивания качества учебной и расчетных задач, требующих объяснения изученного теоретиче-	Химия Изучение состояния преподавания предмета (февраль, Каралиева Л.Р.)	Биология Подготовка обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по биологии. (педсовет март, Аметка Ш.С.)	Музыка Изучение состояния преподавания предмета (ноябрь, уч. нач. кл., Каралиева Л.Р.)	ИЗО Включение обучающихся в художественно-практическую деятельность через организацию диалога (контакта) школьников с произведениями искусства.

го содержания. етодсовет март, вгун С.Н.)				(Методсовет январь, Аль-ховик Л.А.)
нология чение состояния подавания дмета кабрь, уч. нач. Гаркушина (.)	ОБЖ Включение в урок заданий на развитие функциональной грамотности обуча- ющихся (читатель- ской, математиче- ской, естественнона- учной). (Методсовет ноябрь, Ковтун К.А.	Физическая культура Включение в урок заданий на развитие функциональной грамотности обуча- ющихся (читатель- ской, математиче- ской, естественнона- учной). (Методсовет ноябрь, Ковтун К.А., Кулаш Н.Н.)	Астрономия Применение элек- тронных образо- вательных ресур- сов на уроках аст- рономии. (Методсовет ян- варь, Ковтун С.Н.	ОДНКНР Методы организации контроля на уроках ОД- НКНР. . (Методсовет январь, Якименко В.А.)
ные языки бования к ременному уро- словиях введе- ФГОС ого поколения. дсовет октябрь, аева Ф.А., Ма- д Т.С.)	Родная литература Изучение состояния преподавания пред- мета (март, уч. нач. кл., Аблаева Ф.А., Ко- птева Т.А., Волко- винская А.А.)	Факультативы Подготовка обучаю- щихся к ОГЭ и ЕГЭ. (Методсовет, март. Коптева Т.А.)	Внеурочная дея- тельность Эффективность применения но- вых воспитатель- ных технологий с целью воспитания личности челове- ка. (Методсовет март, Волковин- ская А.А., Таш- кентбаева Е.А.)	Дополнительное образо- вание Изучение состояния пре- подавания предмета (апрель, Кулаш Н.Н., Гаркушина Н.Г., Ковтун К.А., Аметка Ш.С., Аль- ховик Л.А.)

**В 2021/2022 уч. г. учителя МО работали над совершенствованием кабинетов и классных комнат. В школе действуют следующие кабинеты:**

**МО начальных классов:**

Название кабинета	ФИО учителя	Краткий анализ проведенной работы в кабинете
Классная комната 1 класса	Макоед Т.С.	Учителями начальных классов были обновлены классные уголки, уголки здоровья, информационные стенды по ПДД «Дорожная азбука», уголки «Государственные символы РФ», в 4 классе оформлен уголок готовимся к ВПР. Был систематизирован дидактический и наглядный материал.
Классная комната 2 класса	Кулаш Н.Н.	
Классная комната 3 класса	Федулова Г.В.	
Классная комната 4 класса	Куртэюпова Д.Р.	
Кабинет психолога	Ташкентбаева Е.А. Волковинская А.А.	Оформлены стенды «Социально-психологическая школа», «Моя будущая профессия», «Подготовка к ГИА», «Конвенция о правах детей», «Профилактика употребления ПАВ». Подготовлены методики для мониторингов «Адаптация 1, 5, 10 классов», «Уровень сформированности УУД», «Профориентация». Разработаны рекомендации учащимся и родителям «Подготовка к ГИА».

**МО социально-гуманитарного цикла:**

Название кабинета	ФИО учителя	Краткий анализ проведенной работы в кабинете
Русский язык и литература	Коптева Т. А.	Кабинет русского языка и литературы использовался для уроков русского языка и литературы, а также для проведения классных часов в 10 классе.

		<p>Учитель систематически следит за пополнением книжного фонда, демонстрационных и дидактических материалов, наглядности. Книжный фонд кабинета включает в себя словари, справочники, художественную и методическую литературу. Постоянно ведется работа по пополнению раздаточного фонда «Тесты по русскому языку», «Тесты по литературе», «Комплексный анализ текста для подготовки к ОГЭ».</p> <p>В течение учебного года в кабинете проводились групповые занятия по русскому языку с целью подготовки к ЕГЭ, а также дополнительные занятия с отстающими обучающимися.</p>
История	Якименко В. А.	<p>Кабинет истории использовался для уроков истории, обществознания, курсов в 6 классе.</p> <p>Фонд кабинета систематически пополняется пособиями для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ и ВПР, раздаточным и дидактическим материалом по обществознанию для 9-11 классов, ОДНКНР – 5 класс. Технические средства обучения в удовлетворительном состоянии. Фонд использования ЭОР в кабинете пополнился электронными картами по истории.</p> <p>Кроме проведения уроков кабинет использовался для <u>внеклассной работы</u> по истории и обществознанию, для проведения родительских собраний, <u>классных часов в 10 и 5 классах</u> и т. д.</p> <p>В кабинете проходили занятия и индивидуальные консультации учащихся, а также дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися.</p>
Английский язык	Петрова О.А.	<p>Кабинет английского языка использовался для уроков английского языка.</p> <p>Кабинет оформлен грамматическими таблицами, на которых рассмотрены темы школьного курса грамматики, есть алфавит и звуки английского языка; тематическими таблицами, на которых представлены цифры от 1 до 1000, животные, еда, часы, части тела и т.д. ; страноведческими таблицами, на которых изображены географические карты на английском языке, основные достопримечательности англоговорящих стран и Крыма; сменными стендами, где имеются справочные материалы по организации работы над изучением нового материала.</p>

#### **МО естественно-математического цикла:**

Название кабинета	ФИО учителя	Краткий анализ проведенной работы в кабинете
информатика	Павленко А.В.	<p>Кабинет информатики оснащён мультимедийной докой, компьютерами (8 штук), ноутбуками (4 шт.). В кабинете имеются информационные стенды: по технике безопасности, по пожарной безопасности, по профилактике заболеваний опорно-двигательного аппарата, органов зрения, «Это должен знать каждый» с критериями оценивания устных, письменных и практических работ»; тематические стенды: алгоритмы, моделирование, информация, интернет, компьютерные вирусы, компьютерные сети; стенды по профориентации: «Системный аналитик», «IT-евангелист», «Гейм-дизайнер», «Программист», «Кибер-спортсмен», «Администратор баз данных», «Тестировщик ПО», «Веб-дизайнер»; портреты выдающихся ученых. Для демонстраций имеются комплек-</p>

		<p>тующие системного бока, оборудован уголок по противопожарной безопасности, аптечка. В кабинете систематически пополняются тематические методические папки с заданиями для практических работ, тестового контроля, для подготовки учащихся к ГВЭ, ОГЭ и ЕГЭ. Кабинет в системе используется для проведения внеклассных мероприятий, предметных олимпиад, проведение ВПР, тренингов, интернет-классных часов, для подготовки обучающихся к ГИА.</p>
математика	Павленко А.В.	<p>Кабинет математики оснащен тематическими стендами: производная, первообразная, свойство степени, логарифмы и их свойства, прямоугольный треугольник, формулы дифференцирования, тригонометрические формулы «Значение некоторых углов тригонометрических функций», «Правильные многоугольники», «Площади планиметрических фигур» В 2021/2022 учебном году использовался для проведения уроков алгебры и геометрии. В кабинете обучались учащиеся 5-11 классов. Кабинет использовался для проведения и подготовки предметных олимпиад, конкурсов, для подготовки к ГВЭ и ЕГЭ. Проводились индивидуальные консультации с учащимися. Кабинет математики оснащен тематическими стендами: производная, первообразная, свойство степени, логарифмы и их свойства, прямоугольный треугольник, формулы дифференцирования, тригонометрические формулы «Значение некоторых углов тригонометрических функций», «Правильные многоугольники», «Площади планиметрических фигур».</p>
физика	Ковтун С.Н.	<p>Кабинет физики оснащен необходимыми стендами, которыми пользуется учитель и учащиеся во время объяснения нового материала и проведения практических работ. Кабинет использовался для проведения уроков физики. В кабинете обучались учащиеся 7-11 классов. Кабинет использовался для проведения и подготовки предметных олимпиад, недели физики, индивидуальных консультаций с учащимися, занятий по отдельному курсу изучения физики, проведение уроков астрономии. Были пополнены и систематизированы папки с дидактическими материалами к урокам физики, астрономии, КИМы по классам, накопительный фонд рефератов, дополнительных материалов к урокам.</p>

**В течение 2021/2022 учебного года состоялись заседания методических объединений:**

**начальных классов**

1. Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2021/2022 учебный год (протокол от 25.08.2021 № 3)
2. Адаптация первоклассников к учебному процессу (протокол от 10.11.2021 № 4)
3. Развитие сознательной дисциплины на уроках и внеурочное время (протокол от 25.12.2021 № 5)
4. Развитие творческого воображения учащихся во внеурочной деятельности через художественный труд (протокол от 02.03.2022 № 1)
5. Результаты деятельности педагогов начальной школы по совершенствованию образовательного процесса (протокол от 26.05.2022 № 2)

**учителей социально-гуманитарного цикла**

1. Планирование работы ШМО гуманитарного цикла на 2021/2022 учебный год (протокол от 26.08. 2021 №5)
2. Подведение результатов работы учителей по повышению качества образования (протокол от 09.09. 2021 №6)
3. Новые образовательные стандарты в преподавании предметов гуманитарного цикла (протокол от 23.11. 2021 №7)
4. Пути повышения качества образования через использование инновационных технологий (протокол от 05.03. 2022 №1)

5. Подведение итогов работы МО в 2021/2022 уч. г. Планирование работы МО на 2022/2023 уч. г. (протокол от 25.05. 2022 №2)

**учителей естественно – математического цикла**

1. Планирование и организация методической работы учителей ЕМЦ на 2021/2022 учебный год (протокол от 25.08.2021 № 4)

2. Применение современных педагогических технологий на уроке по ФГОС для повышения качества знаний учащихся (протокол от 21.11.2021 № 5)

3. Приемы подготовки выпускников к итоговой аттестации (протокол от 17.01.2022 №1)

4. Портфолио – результат профессиональной и учебной деятельности педагогов и учащихся (протокол от 25.03.2022 №2)

5. Подведение итогов работы МО в 2021/2022 уч. г. Планирование работы МО на 2022/2023 уч. г. (протокол от 30.05.2022 №3)

С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока, а также обмена опытом по вопросам преподавания предметов было организовано **взаимопосещение уроков учителей и проведение открытых уроков и мероприятий**. В основном посещались открытые уроки в рамках проведения предметной недели и уроки в классе. По итогам каждого открытого урока или мероприятия проводился его анализ и самоанализ. Следует отметить, что большинство учителей осознают необходимость изменения организации образовательного процесса, понимают сущность концепции реализуемой образовательной модели и направляют свою работу на создание условий для реализации ФГОС. Учителями используются разнообразные виды уроков - практикум, дискуссия, лабораторная работа, проект, деловая игра, конкурс, КВН, викторина. презентации с использованием информационных технологий; игровые уроки, уроки-исследования, соревнования. Для подготовки к урокам, внеклассным мероприятиям, для поиска источников, текстов монографий, разнообразных методических материалов учителями активно используются образовательные ресурсы сети Интернет. Ответы обучающихся свидетельствуют о понимании ими содержания изучаемых понятий, об осознании и установлении межпредметных связей, об умении применить изученные знания в новых условиях при выполнении нестандартных заданий. Хочется отметить, что учителя не испытывают трудностей во взаимоотношениях с детьми, но учебное сотрудничество и организация диалогового общения на уроках в классах требует доработки, так как мотивация к обучению у некоторых обучающихся низкая и недостаточный уровень подготовка к урокам. Тематика посещенных уроков и мероприятий, анализ открытых уроков и мероприятий отображены в анализах работы методических объединений за 2021/2022 учебный год.

**Мониторинг успеваемости по предметам по итогам 2021/2022 учебного года**

Анализ статистических данных позволяет сделать следующие выводы о результатах обучения учащихся по итогам 2021/2022 учебного года, эффективности учебно-воспитательного процесса. Большинство обучающихся образовательного учреждения по результатам обучения по итогам 2021/2022 учебного года достигли базового уровня обученности по всем предметам учебного плана 2-11 классов. Подтверждением данного вывода являются средние показатели качества знаний по школе в сравнении с предыдущим годом.

Класс	Качество знаний 2020/2021 уч.г. (%)	Класс	Качество знаний 2021/2022 уч.г. (%)	Расхождение (%)
1	-	2	55	-
2	63	3	50	-13
3	43	4	33	-10
4	48	5	44	-4
5	35	6	35	0
6	25	7	38	+13
7	41	8	41	0
8	33	9	25	-8
9	13	10	50	+37
10	38	11	29	-9
11	33	-	-	-

Сравнительный анализ результатов показателей качества знаний 2020/2021 учебного года и 2021/2022 учебного года показал, что уровень качества знаний имеет положительную динамику в 7,9 классах, стабильные результаты показали обучающиеся 6,8 классов. Отрицательная динамика наблюдается в 2-5, 9,11 классах. Низкий уровень качества знаний показали обучающиеся 9 и 11 классов.

По итогам 2021/2022 учебного года неуспевающих обучающихся нет. Из 171 обучающихся 2-11 классов (без учета обучающихся 1 класса-23 ученика), успеваемость составила – 100%, на «4» и «5» учатся 69 обучающихся, что составило 40% качества по школе.

### Результаты итогового сочинения в 11 классе (01.12.2021 года)

В соответствии с п. 23, 31 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования от 07 ноября 2018 г. № 190/1512, во исполнение приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.10.2021 года № 1586 «Об организации и проведении итогового сочинения (изложения) в Республике Крым в 2021/2022 учебном году», в соответствии с Порядком подготовки и проведения итогового сочинения (изложения) в Республике Крым в 2021/2022 учебном году (далее - Порядок), приказа управления образования администрации Нижнегорского района Республики Крым от 28.10.2021г. № 330 «Об организации и проведении итогового сочинения (изложения) в Нижнегорском районе в 2021/2022 учебном году» - 1 декабря 2021 года было проведено итоговое сочинение для обучающихся 11 класса. В 2021/2022 учебном году определены следующие тематические направления:

1. Человек путешествующий: дорога в жизни человека.
2. Цивилизация и технологии — спасение, вызов или трагедия?
3. Преступление и наказание — вечная тема
4. Книга (музыка, спектакль, фильм) — про меня.
5. Кому на Руси жить хорошо? — вопрос гражданина.

В написании итогового сочинения по русскому языку участвовали 7 обучающихся 11 класса и 1 экстерн. Зачёт получили все обучающиеся. В целом обучающиеся продемонстрировали речевые умения, необходимые для написания итогового сочинения:

- участники итогового сочинения правильно определили и реализовали коммуникативный замысел в соответствии с выбранной темой.
- в большинстве работ четко определён ведущий тезис в соответствии с темой сочинения и выбранным вариантом её раскрытия.
- участники итогового сочинения продемонстрировали знание литературных произведений, уместно приводили цитаты и эпизоды.

Обучающимися были выбраны темы:

110. Почему людей привлекает идея путешествия во времени? (Дудникова А., Мельник А.)  
 309. Когда слово становится преступлением? (Гуляев Б., Сиротикова А.)  
 407. Произведение какого писателя (композитора, режиссёра) я бы порекомендовал своим друзьям? (Борозенцева В., Корнусь А., Хвесько О.)  
 505. В чём может проявляться любовь к своему отечеству? (Татаренков Д.)

Работы были проверены по 5 критериям.

№	ФИО	Номер темы	Требования	Критерий 1 (соответствие темы)	Критерий 2 (аргумент., привл. лит-го. мат-ла)	Критерий 3 (композиция и логика рассуждения)	Критерий 4 (Качество Письм. речи)	Критерий 5 (грамотность)	Итоговая оценка
1	Борозенцева В.	407	++	+	+	+	-	-	зачет
2	Гуляев Б.	309	++	+	+	+	-	-	зачет
3	Дудникова А.	110	++	+	+	+	+	-	зачет
4	Корнусь А.	407	++	+	+	+	-	+	зачет
5	Мельник А.	110	++	+	+	+	+	-	зачет
6	Сиротикова А.	309	++	+	+	+	-	-	зачет
7	Татаренков Д.	505	++	+	+	+	-	+	зачет
8	Хвесько О.	407	++	+	+	+	-	-	зачет

Анализ сочинений по критерию №5 «Грамотность» показал, что в 6 работах имеются грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки. Типичные орфографические ошибки, допущенные учащимися: безударные гласные в корне слова, ошибки в написании производных союзов, нарушение согласования и управления; написание тся, тья, НЕ с разными частями речи. Типичные пунктуационные ошибки, допущенные учащимися: наиболее частые ошибки связаны с темами «Пунктуация в предложениях с однородными членами», «Пунктуация в предложениях с обособленными второстепенными членами», «Пунктуация в сложных предложениях, состоящих из нескольких частей».

Результаты итогового сочинения, а именно процент обучающихся, получивших «зачет» составляет 100%.

#### **Рекомендации:**

1. Усилить работу по повышению грамотности обучающихся.

1. Продолжить оказания методической и консультативной помощи обучающимся по подготовке к итоговому сочинению для получения «абсолютного зачета».

#### **Результаты пробного итогового устного собеседования в 8-9 классах**

С целью ознакомления обучающихся 8-9 классов с процедурой проведения итогового собеседования по русскому языку, для определения группы обучающихся, нуждающихся в дополнительной подготовке к итоговому собеседованию в школе 01.04.2022 года в 8 классе и 18.01.2022 в 9 классе были проведены тренировки по итоговому устному собеседованию по русскому языку (приказы от 11.04.2022 №179 и от 19.01.2022 №38).

#### **Результаты итогового устного собеседования в 9 классе (приказ от 18.02.2022 №88)**

В соответствии с п. 22 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513), во исполнение приказа Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 15.12.2021 года № 1989 «О проведении итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах в Республике Крым в 2021/2022 учебном году» (далее – Порядок), приказа управления образования от 16.12.2021 №381 «О проведении итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах в Нижнегорском районе в 2021/2022 учебном году» и с целью получения обучающимися 9-х классов общеобразовательных учреждений допуска к государственной итоговой аттестации было проведено итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе 09.02.2022 (1 этап) и 09.03.2022 (2 этап).

Результат итогового собеседования как допуск к ГИА действует бессрочно. Общее количество баллов за выполнение всей работы – 19. Участник итогового собеседования получает зачёт в случае, если за выполнение всей работы он набрал 10 или более баллов. Апелляции при проведении итогового собеседования не предусмотрены. Продолжительность проведения итогового собеседования для каждого участника итогового собеседования составляло в среднем 15-16 минут. Аудиозапись велась двумя способами: поточная запись (общая на весь период проведения итогового собеседования) и индивидуальная запись (для записи ответа каждого участника итогового собеседования).

#### **Результаты итогового устного собеседования основного этапа (09.02.2022):**

всего	приняли участие	получили «зачёт»	получили «незачёт»
16	16	15	1 (Юхненко И.)

#### **Результаты итогового устного собеседования дополнительного этапа (09.03.2022):**

всего	приняли участие	получили «зачёт»	получили «незачёт»
1	1 (Юхненко И.)	1	0

Типичные ошибки: грамматические, орфоэпические, речевые ошибки, искажения слов.

#### **Рекомендации:**

1. Учителю русского языка и литературы вести коррекционную работу по выявленным в ходе устного собеседования пробелам в знаниях и умениях учащихся, продолжить работу по развитию навыков монологической речи обучающихся.

2. Учителям-предметникам:

- следить за тем, чтобы учащиеся на уроках давали развёрнутые ответы на вопросы;

- на каждом уроке отрабатывать с обучающимися навыки коммуникативной направленности.

### **Результаты пробных ГИА**

Согласно письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2018 №05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов», годовому плану работы Управления образования на 2022 год, приказу Управления образования от 05.02.2020г. № 43, с целью обеспечения объективной информацией о качестве образования для принятия обоснованных управленческих решений по вопросам управления качеством образования, подготовки обучающихся к участию в ГИА - 2022 были проведены пробные ГИА (результаты отражены в приказах по школе):

- для обучающихся 9 класса: по математике (приказ от 17.03.2022 №134), русскому языку (приказ от 17.03.2022 №131), обществознанию (приказ от 25.02.2022 №101), географии (приказ от 11.04.2022 №181), биологии (приказ от 11.04.2022 №182);

- для обучающихся 11 класса: по математике (приказ от 27.04.2022 №216), русскому языку (приказ от 13.04.2022 №186), обществознанию (приказ от 27.04.2022 №215).

Рекомендации:

1. Продолжить работу по подготовке обучающихся 9 и 11 классов к ГИА, учитывая ошибки, допущенные участниками при выполнении заданий.
2. Провести анализ тем, с целью определения причин низкого уровня усвоения обучающимися учебного материала.

### **Результаты государственной итоговой аттестации (приказ №372 от 18.07.2022)**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513, приказом Минпросвещения России N 230, Рособнадзора N 515 от 13.04.2022 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году" администрацией школы был проведен сравнительный анализ результатов ГИА в 2021/2022 учебном году с результатами годового оценивания (приложение).

Сравнительный анализ результатов годового оценивания и единого государственного экзамена 2021/2022 учебного года показал:

**положительную** динамику качества обучения (%) в 9 классе (ОГЭ):

- русский язык: качество ГИА 78%, средний балл 3,93 - учитель Коптева Т.А.

**положительную** динамику качества обучения (%) в 11 классе (ЕГЭ):

- математика (базовый уровень): качество ГИА 80%, средний балл 3,8 – учитель Павленко А.В.

**стабильные результаты** в обучении в 11 классе (ЕГЭ):

- литература: качество ГИА 100%, средний балл 4 - учитель Коптева Т.А.

**отрицательную** динамику качества обучения (%) в 9 классе (ОГЭ):

- математика: качество ГИА 28%, средний балл 3,14-учитель Гаркушина Н.Г.

- биология: качество ГИА 8%, средний балл 3,08-учитель Каралиева Л.Р.

- география: качество ГИА 17%, средний балл 3-учитель Аметка Ш.С.

**отрицательную** динамику качества обучения (%) в 11классе (ЕГЭ):

- математика (профильный уровень): качество ГИА 50%, средний балл 3,5-учитель Павленко А.В.

- обществознание: качество ГИА 20%, средний балл 3,4-учитель Якименко В.А.

По результатам ГИА основного периода 2021/2022 учебного года есть обучающиеся, которые получили **отрицательные оценки**:

- ГИА-9 математика Ситница Владимир, Хлуд Алена (учитель Гаркушина Н.Г.)

- ГИА-9 география Юхненко Иван (учитель Аметка Ш.С.)

Выводы:

1. Отметить **положительную** динамику качества обучения в 9 классе учитель Коптева Т.А. (русский язык), в 11 классе учитель Павленко А.В. (математика базовый уровень) и объективность оценивания обу-

чающихся в течение года-учитель Якименко В.А. (обществознание 9 класс), Коптева Т.А. (литература 11 класс).

2. Указать **на низкий уровень** подготовки обучающихся к ГИА учителям Гаркушиной Н.Г. (математика), Аметка Ш.С. (география).

3. Указать **на необъективность оценивания** обучающихся в течение года учителю Якименко В.А. (обществознание Гуляев Б. 11 класс-годовая-«4», ГИА-«2»); Павленко А.В. (математика Гуляев Б. 11 класс-годовая-«5», ГИА-«3»); Каралиевой Л.Р. (биология Горбачевская Ал. 9 класс-годовая-«5», ГИА-«3»).

4. Пересмотреть критерии оценивания обучающихся в течение года учителям Якименко В.А. (обществознание 11 класс); Павленко А.В. (математика 11 класс); Каралиевой Л.Р. (биология 9 класс).

5. Указать **на отрицательную динамику** качества обучения (сравнительный анализ годовой оценки и ГИА) и необходимость усиления работы со слабоуспевающими обучающимися по подготовке к ГИА учителям:

в 9 классе (ОГЭ):

- математика - Гаркушина Н.Г.
- биология - Каралиева Л.Р.
- география - Аметка Ш.С.

6. Педагогическим работникам школы:

6.1. Усилить подготовку обучающихся к ГИА;

6.2. Вести систематическую работу по повышению качества обучения обучающихся по предметам;

6.3. Усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися;

6.4. Усилить работу с одаренными обучающимися.

В соответствии с перспективным планом изучения **состояния преподавания предметов в 2021\2022 учебном году на контроле** были следующие предметы:

- музыка (приказ от 30.12.2021 №727)
- технология (приказ от 30.12.2021 №728)
- химия (приказ от 30.05.2022 №296)
- родная литература (приказ от 14.06.2022 №323)
- дополнительное образование (приказ от 19.05.2022 №250)

### **Всероссийские проверочные работы**

На основании приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 29.04.2022 №692 «О внесении изменений в приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 05.10.2021 №1561 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», в целях профилактики новой коронавирусной инфекции КОВИД-19 проведение Всероссийских проверочных работ перенесено на осень-2022.

### **Проведение итоговых комплексных контрольных работ в 1-4 классах (приказ от 26.05.2022 №268)**

В соответствии с планом внутришкольного контроля и требованиями ФГОС НОО, с целью определения уровня сформированности метапредметных результатов у обучающихся начальной школы по итогам освоения учебной программы за уровень начального общего образования 12 мая 2021 года в 1-4 классах были проведены итоговые комплексные контрольные работы. Цели проведения работ – определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся начальной школы по итогам освоения программы за 1-4 класс.

### **Результаты выполнения комплексной итоговой работы обучающимися 1 – 4 класса**

Кл.	Учитель	Количество учеников в классе	Количество учеников, выполнявших работу	Низкий уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
1	Макоед Т. С.	14 чел.	12 чел.	-	7 чел.	5 чел.
2	Кулаш Н.Н.	22 чел.	20 чел.	-	14 чел.	6 чел.
3	Федулова Г.В.	16 чел.	15 чел.	-	5 чел.	10 чел.
4	Куртэюпова Д.Р.	21чел.	16 чел.	-	4 чел.	12 чел.

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие **выводы**:

- уровень усвоения образовательной программы учащимися 1-4 классов - средний
- успешность составила 100%
- уровень сформированности предметных и метапредметных УУД - достаточный
- обучающиеся успешнее справляются с заданиями, требующими предметных умений и навыков, а задания, которые требуют метапредметных навыков, вызывают у них затруднения.
- недостаточно развито ключевое умение «работа с информацией» в заданиях по математике

Рекомендации учителям:

- Вести работу по формированию навыков письменных вычислений
- Продолжить работу по формированию предметных и метапредметных УУД
- Отрабатывать навыки работы с информацией
- Усилить работу по формированию навыков работы с текстом
- Усилить работу со слабоуспевающими обучающимися
- Спланировать работу по выявленным проблемам на следующий учебный год

**Проведение мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся школы за 2021/2022 учебный год  
(приказ от 18.07.2022 №374)**

В соответствии с письмами Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2021 № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», от 17.09.2021 №03-1526 «О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности»; во исполнение приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 20.09.2021г. №1487 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», письма ГБОУ ДПО РК КРИППО от 23.09.2021 №715/01-07, письма Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 27.09.2021 №3640/01-14, письма ГКУ РК «ЦОМКО» от 27.09.2021 №821/07-07 «Об обеспечении работы по повышению функциональной грамотности», приказа управления образования от 28.09.2021 №277 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных учреждениях Нижнегорского района в 2021/2022 учебном году», в рамках реализации национального проекта «Образование», с целью реализации механизмов управления качеством образовательных результатов в 5-9 классах были проведены мероприятия по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся школы по следующим направлениям: читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая, глобальные компетенции, креативное мышление.

Мероприятия по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся школы проводились в соответствии с планом (дорожной картой) на 2021/2022 учебный год. В течение года было организовано обучение педагогов по программам ДПП ПК. Повышение квалификации по формированию функциональной грамотности школьников прошли следующие педагоги: Аметка Ш.С. (финансовая грамотность), Куртэюпова Д.Р. (функциональная грамотность), Аблаева Ф.А. (функциональная грамотность), Павленко А.В. (математическая грамотность), Коптева Т.А. (читательская грамотность). Организована деятельность рабочей группы по организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся школы:

Направления ФГ	Классы	ФИО ответственных
Математическая грамотность	5-9	Павленко А.В., Гаркушина Н.Г.
Естественнонаучная грамотность	5-9	Аметка Ш.С., Каралиева Л.Р., Ковтун С.Н.
Читательская грамотность	5-9	Коптева Т.А., Аблаева Ф.А., Волковинская А.А., Петрова О.А., Якименко В.А.
Финансовая грамотность	5-9	Аметка Ш.С., Каралиева Л.Р.
Глобальные компетенции	5-9	Классные руководители 5-9 классов, Альховик Л.
Креативное мышление	5-9	Классные руководители 5-9 классов, Ковтун К.А.

Внедрены в образовательный процесс банки заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся и выявлены положительные и отрицательные результаты по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся.

Сформирована база данных учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов. Сформированы базы данных обучающихся 5-9 классов, участвующих в формировании функциональной грамотности.

Педагоги приняли участие в научно – методической конференции «Финансовая грамотность в системе образования Республики Крым». В рамках недель ФГ проведены мероприятия с обучающимися по проверке уровня функциональной грамотности по 6 направлениям. Проведены классные часы, оформлены информационные стенды, оформлены разделы школьного сайта по вопросам формирования функциональной грамотности. Выявлены положительные и отрицательные результаты по итогам мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся. На заседаниях методических объединений сформулированы рекомендации по итогам мониторинга. Выявлены лучшие педагогические практики преподавания предметов и внеурочной деятельности в части повышения функциональной грамотности обучающихся, проведены мероприятия по распространению положительного опыта работы (учитель истории Якименко В.А., учитель физкультуры Ковтун К.А.). Наполнены контентом разделы «Функциональная грамотность» на официальном сайте школы, что способствует информационному сопровождению участников образовательного процесса о мероприятиях, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся школы. Анализ результатов показал удовлетворительный уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов. Работу педагогического коллектива по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся школы за 2021/2022 учебный год считать удовлетворительной. Учителям рекомендовано провести анализ типичных ошибок, допущенных обучающимися при выполнении диагностических работ; продолжить работу по формированию функциональной грамотности обучающихся.

#### **Проведение итоговых контрольных работ во 2-11 классах (приказ от 30.05.2022 №279)**

Согласно годовому плану работы школы в апреле-мае 2022 года были проведены итоговые контрольные работы по итогам II полугодия 2021/2022 учебного года по математике, алгебре, геометрии, русскому языку, английскому языку, химии, физике, биологии, географии и проверочные работы по истории, обществознанию. Результаты ИКР отображены в приказе от 30.05.2022 №279. Учителям рекомендовано усилить работу со слабоуспевающими обучающимися, в системе проводить работу над ошибками, повторение сложных тем.

#### **Работа с одаренными детьми (приказ от 02.06.2022 №301)**

В соответствии с Указом Президента от 7 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»; Законом Республики Крым от 06 июля 2015 г. №131-3 РК/2015 «Об образовании в Республике Крым»; Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ 04.09.2014 г. №1726-р; Государственной программы развития образования в Республике Крым на 2016-2025 гг., утвержденной постановлением Совета Министров Республики Крым 16.05.2016 г. №204; Концепцией патриотического и духовно-нравственного воспитания населения в Республике Крым, утвержденная Указом Главы Республики Крым 18 декабря 2014г №522-У; Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. №1493; Муниципальной программы «Одаренные дети в Нижнегорском районе» в школе ведется работа по программе «Одаренные дети». Большое внимание в 2021/2022 учебном году уделялось развитию творческих способностей детей. В школе проведены многочисленные воспитательные мероприятия: акции, конкурсы, викторины, Единые и тематические уроки, классные часы, викторины, соревнования, где приняли участие 185 детей нашей школы.

Работа с **одаренными детьми** прослеживается по следующим направлениям:

- участие в предметных олимпиадах школьного и муниципального туров;
- участие в МАН;
- участие во всероссийских конкурсах и олимпиадах.





1	Экономика	Умерова Сабина	Аметка Ш.С.	10	Призер
2	Обществознание	1.Мухамадеев Георгий 2.Мельник Анастасия	Якименко В.А.	7 11	Призер Призер
3	География	.Мельник Анастасия	Аметка Ш.С.	11	Призер
4	Математика	Мухамадеев Георгий	Столярец А.И.	7	Победитель

Выводы: отметить работу учителей Якименко В.А., Аметка Ш.С., Столярец А.И. в подготовке к муниципальному этапу Всероссийских олимпиад. Однако обучающиеся нашей школы не принимали участие в Республиканском этапе предметных олимпиад.

Рекомендации: учителям русского языка, литературы, биологии, физики, технологии, физической культуры, английского языка, информатики, истории, права, астрономии, крымскотатарского языка и литературы, ОБЖ, химии повысить качество подготовки обучающихся к участию в предметных олимпиадах.

Обучающиеся школы в 2021/2022 учебном году не принимали участие в Республиканском конкурсе-защите научно-исследовательских работ **МАН «Искатель»**. Рекомендации: учителям с целью повышения качества работы с одаренными обучающимися активизировать подготовку обучающихся к участию в Республиканском конкурсе-защите научно-исследовательских работ **МАН «Искатель»**.

#### Участие во всероссийских конкурсах и олимпиадах

##### Участие во всероссийских конкурсах и олимпиадах учителей МО начальных классов: **Макоед Т.С. (1класс)**

Уровень	Название	ФИО участников, класс	ФИО призёров, класс	ФИО победителей, класс
Муниципальный	Конкурсы: Вместе ярче	Якименко Варвара Лишманов Георгий Шеремет Анна		
	Акция «Белый цветок»	Мухамадеев Фёдор Парфенова Ольга Грун Анна Абдураманова Милана Лишманов Георгий		
	Конкурсы: Пасхальная Ассамблея (рис.)		Шеремет Анна (2 место)	
Региональный				
Федеральный	Учи. ру	Мухамадеев Фёдор Абдураманова Милана		

##### **Кулаш Н.Н. (2 класс)**

Уровень	Название	ФИО участников, класс	ФИО призёров, класс	ФИО победителей, класс
Муниципальный	Конкурс рисунков: «Вместе ярче»	Верхогляд В.		
	«Космические фантазии»	Ошурков В.		
	«Охрана труда глазами детей»	Верхогляд В.		
	«Ангел Рождества»	Кулаш Э.		
	«Рождественский сувенир»	Кулаш Э.		
	Конкурс «Пасхальная Ассамблея»	Аманбердыева У.		
Региональный	Конкурс «Окна Победы»	Верхогляд В. Аманбердыева У.		

	Юнармейский конкурс «Стихи о войне и победе»	Горбачевская Т.		
Федеральный	Конкурс чтецов «Я говорю с тобой из Ленинграда»	Горбачевская Т.		
	Всероссийская онлайн олимпиада по финансовой грамотности Учи.ру	Петренко Н., Зайцев В., Шевченко Н., Решитова С., Ткачук Л., Денисов Б.		Горбачевская Т., Кулаш Э, Верхогляд В., Ошурков В. Рог Е., Мордвин М.
	Конкурс рисунков «Крылья Ангела»	Шеретюк А. Аманбердыева У. Полюхович Ю.		

**ФИО учителя Федулова Г.В. (3класс)**

Уровень	Название	ФИО участников, класс	ФИО призёров, класс	ФИО победителей, класс
Муниципальный	«Знай и люби свой край»	Аппазов Ю.		
	по ПДД	Аппазов Ю.		
	«Рождественский сувенир»	Саитабляев О.		
	Конкурс «Пасхальная Ассамблея»	Балабась С.	Якименко Е. (3кл. 2место)	
Региональный	Конкурс «Окна Победы»	Огиевич А., Резниченко В. Аппазов Ю.		
Федеральный	«Флаг наш Российский, овеянный славой»- Конкурс чтецов		Якименко Е 2 место	
	«Я говорю с тобой из Ленинграда»	Якименко Е.		
	Конкурс «Моя Югра» «Новогодняя мастерская Деда Мороза»			Якименко Е. 1 место
	Всероссийская онлайн олимпиада по финансовой грамотности Учи.ру	Аппазов Ю., Сейтмамутов Р. Огиевич А., Пономаренко В. Попов Иван		Михайлов Денис Раенко Анна
	Учи.ру		Якименко Е. призёр 2 степени	
	Культурный марафон «Видеоурок» олимпиада по математике.		Якименко Е.	
	«Русский медвежонок»	Попов И., Огиевич А., Резниченко В. Якименко Е.	Меметов С. Огиевич А.	
	Конкурс рисунков «Крылья Ангела»	Огиевич А. Резниченко В. Попов И. Аппазов Ю. Аксёнова М.		

**Куртэюпова Д.Р. (4 класс)**

Уровень	Название	ФИО участников, класс	ФИО призёров, класс	ФИО победителей, класс
Муниципальный	Конкурс рисунков: -«Космические фантазии»	Чаплыгин Н.		
	-«Пасхальная ассамблея» (поделка)	Чаплыгин Н.		
	-«Охрана труда глазами детей»		Чаплыгин Н 2 место	
Областной	Лучшая мама Крыма	Сейтабляев Б. Чаплыгин Н.		

Видеопоздравление ко Дню учителя	Аманбердыев И., Чаплыгин Н.		Чаплыгин Н.
Акция «Окна Победы»	Сейтаблаев Б.		
«Бессмертный полк - онлайн»	Чаплыгин Н., Ин- джебачахов М.		
Юнармейский конкурс «Стихи о войне и победе»	Чаплыгин Н.		
«Русский медвежонок»	Медведев Д. Жел- тоногова К. Ма- маут Р. Растотгуев А. Чаплыгин Н. Котяй М.. Семен- енко Н. МазурА.. Стаценко И. Ин- джебачахов М.		
«Я говорю с тобой из Ленинграда»	Чаплыгин Н.		
Всероссийская онлайн олимпиада по финансо- вой грамотности Учи.ру	Дяденко Максим Мамут Раим Медведев Денис Инджебачахов Муслим Муждабаев Эль- мар Желтоногова Ека- терина Котяй Максим		Сейтаблаев Белял Семенов Надежда Чаплыгин Назар Мазур Александра
Учи. ру	Сейтаблаев Б., Мазур А., Рас- торгуев А., Ча- плыгин Н., Семен- енко Н., Котяй М., Желтоногова Е. Никоненко В.		
ГТО	Котяй М, Медве- дев Д., Мамут Р.	Дяденко М. (се- ребр. зна- чок)	

**Общие выводы:**

- в 2021- 2022 уч. г. недостаточно активно велась деятельность по подготовке участников и призеров муниципальных и республиканских конкурсов;
- недостаточно продуктивно и активно ведется деятельность по вовлечению обучающихся в творческую, проектную, исследовательскую деятельность,
- была организована деятельность по организации участия обучающихся в дистанционных всероссийских интеллектуальных конкурсах.

**Рекомендации:**

- каждую четверть анализировать результаты участия обучающихся в предметных конкурсных мероприятиях;
- вести вспомогательную, консультационную помощь по подготовке учащихся к конкурсам;
- изучить и представить на заседаниях приемы мотивации обучающихся на ведение творческой, проектной, исследовательской деятельности.

**Участие во всероссийских конкурсах и олимпиадах учителей МО социально-гуманитарного цикла:**

**Участие в конкурсах, имеющих официальный статус:**

Название конкурса	Уровень	ФИО учителя	ФИ ученика (или количество участников)	Класс	Результат (победитель, призер, участник)
Республиканский конкурс «Диктант»	Региональный	Якименко В.А.	21 человек	7-11	Мухамадеев Г - призер

Победы»					
Тест по истории ВОВ	Всероссийский	Якименко В.А.	14 человек	7-11	Мухамадеев Г, Максудов С, Лушников Б Стрелкова А Курситова Д - призёры
Всероссийский Правовой диктант	Всероссийский	Якименко В. А.	25 человек	7-11	Участники
Всероссийский «Юридический диктант»	Всероссийский	Якименко В. А.	17 человек	7-11	Участники
Всероссийский исторический диктант «Календарь Великой Победы»	Всероссийский	Якименко В. А.	37 человек	7-11	12 человек - призёры

Участие в конкурсах и мероприятиях, имеющих не официальный статус (дистанционно):

Название конкурса	Уровень	ФИО учителя	ФИ ученика (или количество участников)	Класс	Результат (победитель, призер, участник)
Всероссийский конкурс «Русский медвежонок»	Школьный этап	Горбачевская Н. Е.	55 участников	5-11	Победитель – 4 Призёр – 9
	Муниципальный	Горбачевская Н. Е.	55 участников	6,7,11	Победитель – 2 Призёры – 2
	Республиканский	Горбачевская Н. Е.	55 участников	6,7,11	Участники
Республиканский конкурс «Крым! Победа! КОЛОСОК»	Республиканский	Якименко В.А.	45 обучающихся	1, 5-10	Участники
Международный конкурс «Диктант Победы»	Международный	Якименко В.А.	25 обучающихся Мухамадеев Яков	7-11 11	Участники Призёр

В 2021/2022 учебном году показатели участия (результативность участия) обучающихся в конкурсных мероприятиях показали низкую активность, что свидетельствует о неэффективности организационной, консультативной работы учителей среди обучающихся. Участием в конкурсных мероприятиях муниципального и республиканского уровня имеющих официальный статус в 2021/2022 уч.г. были охвачены 84 участника-обучающихся школы, что на 19 % меньше, чем в 2020/2021 учебном году, качество и количество завоёванных мест резко понизилось. Количество участников конкурсов увеличилось только благодаря организации участия в дистанционных конкурсах. Необходимо отметить работу учителя истории и обществознания Якименко В. А. по подготовке обучающихся к участию в конкурсных мероприятиях республиканского уровня.

**Участие во всероссийских конкурсах и олимпиадах учителей МО естественно-математического цикла:**

Название конкурса	Уровень	ФИО учителя	ФИ ученика (или количество участников)	Класс	Результат (победитель, призер,
-------------------	---------	-------------	--	-------	--------------------------------

			ков)		участник)
Соревнования «Белая падь»	Муниципальный этап	Аметка Ш.С.	Инджебачахов Э. Раенко Е., Абиев Р., Со- ломка И.	8 8 6	3 место
Соревнования «Безопасное колесо»	Муниципальный этап	Ковтун К.А.	8	5-11	участник
Соревнования «Кожаный мяч»	Муниципальный этап	Ковтун К.А.	11	5-7	победитель
Соревнования «Превидентские игры»	Муниципальный этап	Ковтун К.А.	12	5-11	Участник
Соревнования «Пост № 1»	Муниципальный этап	Ковтун К.А.	12	9-11	Участник
Соревнования «Кожаный мяч»	Региональный этап	Ковтун К.А.	11	5-7	победитель
Соревнования «Кожаный мяч»	Республиканский этап	Ковтун К.А.	11	5-7	3 место

#### Участие в экологических акциях (ежегодно)

№	акция	классы	Учитель
1	Всероссийская экологическая акция «Крышечки»	1-11 классы	Каралиева Л.Р
2	Всероссийский экомарафон «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	1-11 классы	Каралиева Л.Р
3	Экологическая акция «Школьный двор»	1-11 классы	Каралиева Л.Р
4	Экологическая акция «Школьная клумба»	1-11 классы	Каралиева Л.Р
5	Экологическая акция «Озеленение школы»	1-11 классы	Каралиева Л.Р

Обучающиеся были привлечены к занятиям и участию в конкурсах и олимпиадах на основе образовательной платформы Учи.ру.

Не принимали участие в различных в онлайн- олимпиадах учителя – предметники: Аметка Ш.С., Гаркушина Н.Г., Ковтун С.Н.

Рекомендации: в следующем учебном году необходимо активнее привлекать детей к участию в различных конкурсах, олимпиадах муниципального и регионального уровня.

#### Внеклассная работа

**Внеклассная работа** осуществляется через проведение предметных недель, экскурсий, внеклассных мероприятий.

#### Внеклассная работа МО учителей начальных классов.

Согласно плану воспитательной работы классными руководителями 1-4 классов были проведены: **единые уроки:** «Милосердие-это дарить добро», «Закон по которому живу», «Крымская весна», «Мы разные, но мы равные», «День неизвестного солдата», «Блокада Ленинграда», «Все дети должны быть вместе», «День героев Отечества», «Гагаринский урок», акция «Белый цветок», урок нравственности «Подарим другому радость», устный журнал «В здоровом теле здоровый дух», «Интернет- «да» или «нет», конкурсы рисунков: «Вместе ярче», «Аметхан – помнит небо, помним - МЫ», «Крым- моя Родина», «Коррупция глазами детей», «ПДД- знай и соблюдай», «По страницам у **утренники:** «Новогодний сюрприз», Новогодний утренник «Волшебное чудо», Квест-игра «Супер-девочки», «Прощай, Азбука!», «Прощай, начальная школа», «Супер -девочки», активное участие приняли учащиеся начальной школы в мероприятиях «День народного единства», «Новый год», «Широкая масленица», спортивные соревнования и эстафеты. **Тематические выставки рисунков:** «Мой Крым», «Символы России», «Наши защитники», «Букет для мамы», «Пасхальная радость» «Знай и люби свой край», по ПДД «Рождественский сувенир», «Пасхальная Ассамблея» и т.д. **Сезонные экскурсии** по родному селу. Тематические экскурсии имеют большое познавательное и воспитательное значение. Они конкретизируют, углубляют и расширяют знания учащихся. На экскурсиях учащиеся проверяют многие теоретические знания и

переводят их в умения и навыки. Исследовательский подход к изучению конкретных объектов, явлений, процессов, используемый при проведении экскурсий, помимо иллюстративного позволяет организовать активную познавательную деятельность учащихся. На экскурсиях создаются благоприятные условия для выявления эстетической ценности мира природы, ее научно-познавательного значения, формирование грамотного поведения в природной среде. Восприятие красоты природы, с которой они постоянно соприкасаются, ощущение ее гармонии, влияют на развитие эстетических чувств, позитивных эмоций, доброты, отзывчивого отношения ко всему живому. **Классным руководителям рекомендовано:**

Обратить внимание на повышение чувства долга и ответственности у детей. Необходимо усовершенствовать систему индивидуальных небольших поручений для самостоятельного выполнения, что будет повышать чувство долга и ответственности.

Проводить классные часы, беседы о взаимоотношениях между одноклассниками и педагогами, воспитывать в детях прилежное отношение к учебе, ответственность и дружелюбие. Проводить просветительскую работу среди родителей о важности соблюдения режима школьниками.

Обратить особое внимание на воспитательную работу по повышению бережливости у детей.

Проводить просветительскую работу среди родителей по вопросам семейного воспитания, семейных ценностей и роли родителей в становлении личности подростка.

Необходимо внести коррективы в рабочую программу и разработать занятия на тему бережливости. Индивидуальная коррекционная работа должна проводиться по мере необходимости в форме беседы.

#### **Внеклассная работа МО учителей социально-гуманитарного цикла.**

В течение 2021/2022 учебного года были проведены следующие предметные недели по предметам социально-гуманитарного цикла: неделя истории и обществознания, родного языка и литературы, русского языка и литературы, английского языка. Все мероприятия были направлены на повышение интереса учащихся к учебной деятельности, к познанию жизни и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации. Ученик мог проявить свою фантазию, творчество и знания по данному предмету, а через игру у ребят воспитывался интерес к предметам и культура поведения. Применялись нетрадиционные формы обучения, что позволяет значительно расширить поля деятельности учителя, отойти от строгих рамок. Нетрадиционные формы работы помогали разнообразить учебную деятельность, способствовали повышению интеллектуальной активности учащихся и эффективности обучения. Так же были проведены акции «Георгиевская лента», «Окна Победы», «Бессмертный полк».

#### **Внеклассная работа учителей МО естественно-математического цикла**

Внеклассная работа учителей МО естественно-математического цикла осуществлялась через проведение предметных недель, экскурсий, внеклассных мероприятий. В течение 2021/2022 учебного года были проведены следующие предметные недели: неделя математики, биологии и химии, географии, технологии. Основное внимание учителей было уделено следующим аспектам: привлечение как можно большего количества обучающихся к активной демонстрации своих достижений по предметам и использование демонстраций умений обучающихся по предметам. Однако, отсутствует информация об участии обучающихся в акциях.

#### **Профессиональный рост учителей**

**Профессиональный рост учителей МО прослеживается в следующих аспектах:**

##### **начальных классов**

- прохождении курсов повышения квалификации – Федулова Г.В., Куртэюпова Д.Р., Ташкентбаева Е.А., Кулан Н.Н.

- работе по самообразованию;

Активность педагогической работы отображается на школьном сайте и личных страницах Инфоурок. А также в группе ВК.

##### **социально-гуманитарного цикла**

- эксперт по проверке ИС – Горбачевская Н.Е., Аблаева Ф.А..

- старший эксперт-консультант по проверке ОГЭ Якименко В.А.

- работе организаторами при проведении ГВЭ, ОГЭ 9 класс – Горбачевская Н. Е., Якименко В.А., Ташкентбаева Е.А., Волковинская А.А, Аблаева Ф.А.

- прохождении курсов повышения квалификации;

- работе по самообразованию.

-руководитель территориально-предметной комиссии по проверке ОГЭ и ГВЭ – Якименко В. А.

#### **естественно-математического цикла:**

- Павленко А, В – ответственный эксперт по проверке работ государственного выпускного экзамена по информатике в 9-х класса, председатель жюри МАН по информатике, член генеральной ассамблеи учителей Крыма, член муниципальной предметной комиссии по разработке заданий для школьного этапа предметной олимпиады по информатике для школьников Нижнегорского района и являлась председателем жюри муниципального этапа;

- Аметка Ш.С. - разрабатывал задания для школьного этапа предметной олимпиады по биологии и экономики для школьников Нижнегорского района, является членом жюри по проверке муниципального этапа олимпиад по биологии, географии, экономики и экологии, эксперт по проверке письменных ответов ОГЭ по биологии;

- работа организаторами при проведении ОГЭ 9 класс – Аметка Ш.С., Ковтун К.А.; Гаркушина Н.Г., Альховик Л.А;

- прохождение курсов повышения квалификации - Павленко А.В., Каралиева Л.Р., Аметка Ш.С., Ковтун К.А.; Альховик Л.А;

- работа по самообразованию.

Однако, учителя ШМО ЕМЦ в 2021/2022 учебном году не принимали участие в профессиональных конкурсах: «Учитель года», «Классный руководитель», Конкурс проектов молодых педагогов «Шагни за горизонт» и др. Учителям рекомендовано в 2022/2023 учебном году принять участие в профессиональных конкурсах.

### **Обобщение ППО**

#### **Обобщение ППО учителя начальных классов Федуловой Г.В.**

Федулова Галина Викторовна, которая организует свою педагогическую деятельность в соответствии с методической темой «Использование игровых технологий на уроках в начальной школе в рамках реализации ФГОС второго поколения.». Основной своей задачей она считает развитие учебно-познавательной компетенции учащихся через совершенствование общих и специальных учебных умений, привитие навыков творческого саморазвития и творческой деятельности. Работа учителя направлена на активизацию учебной деятельности учащихся, повышение уровня знаний школьников. Учитель работает в соответствии с современными требованиями, владеет формами и методами активного обучения (применяет наглядные, словесные, игровые методы, занимательный материал, ставит проблемные вопросы, создает нестандартные ситуации, отрабатывает навыки самостоятельной работы, оправдано использует раздаточный и дидактический материал, групповую и индивидуальную работу с обучающимися). Обладая хорошей научно-теоретической подготовкой и интересуясь новинками педагогической и методической литературы, она проводит свои уроки в соответствии с современными требованиями, внедряет современные информационно-коммуникационные технологии. В своей работе с одаренными она ориентируется на развитие личности школьника, создание ситуации, в которой обучающийся нацелен на творческий поиск и самоопределение. В работе со слабоуспевающими использует ситуацию успеха, стараясь мотивировать ученика на лучший результат. На своих уроках учитель удачно применяет различные методы оценивания обучающихся, взаимооценки и самооценки обучающихся, устанавливает отношения сотрудничества с обучающимися, ведет с ними диалог, поддерживая при этом рабочую атмосферу и дисциплину на уроке.

#### **Обобщение ППО учителя русского языка и литературы Аблаевой Ф.А.**

Учитель использует проблемно-диалогические и здоровьесберегающие технологии, проектные методы обучения, научные знания о возрастных особенностях и психологии детей, она системно организует свою профессиональную деятельность, развивает у учащихся устойчивый интерес к предмету, способствует формированию нравственных принципов и положительной мотивацией к учению. Фатима Алексеевна большое значение придает реализации принципа межпредметных связей. Она развивает у детей навыки и умения практического применения знаний по русскому языку при усвоении других дисциплин. На уроках литературы большое внимание уделяет анализу содержания произведений, развивает интерес к чтению. Целенаправленная подготовка к урокам, четкая их организация позволяет учителю проводить учебно-воспитательный процесс живо и интересно. Его отношение к ученикам отличается доброжелательностью и уважением, а уроки – четко поставленными учебно-воспитательными задачами, продуманностью до мельчайших деталей методики проведения, хорошим оснащением их средствами обучения. Большое внимание уделяет и внеурочной работе; проводит недели русского языка и литературы, вечера, конференции, выпускает стенгазеты. Учитель уверенно, спокойно ведет себя на уроке, ко всем ученикам относится доброжелательно. Так же отметили, что важна стабильность и воспроизводимость результатов: заданного уровня ре-

зультатов при изменяющихся условиях на протяжении достаточно длительного времени. Результаты должны быть одинаковыми и в других условиях, и при использовании опыта другими педагогами.

### **Обобщение передового педагогического опыта учителя биологии и химии**

**Каралиевой Л.Р.**

Каралиева Л.Р. за годы работы зарекомендовала себя как настоящий профессионал, творческий, эрудированный, высококвалифицированный учитель. Ленаре Реуфовна - ищущий, увлеченный своим делом педагог. Она владеет такими современными образовательными технологиями как «Метод проектов», «Работа в сотрудничестве», активно применяет в своей работе информационные технологии, осуществляет оптимальный отбор методов, средств, форм обучения и воспитания, разрабатывает дидактический материал к урокам. В основе ее педагогических методов лежат принципы системно-деятельностного подхода с опорой на личностно-ориентированное обучение. Каралиева Л.Р. выстраивает педагогически целесообразные отношения с учащимися, учитывая их возрастную психологию и психологию межличностного общения, развивает у ребят интерес к преподаваемому предмету. Обучающиеся выпускных классов показывают хорошие результаты на государственной итоговой аттестации по биологии. Активно содействует участию учителей и учащихся школы в Интернет-конкурсах. Внеурочная работа педагога разнообразна и познавательна: химические викторины, КВНы, брейн-ринги. Ребята с удовольствием принимают участие в этих мероприятиях, выполняющих не только обучающие функции, но и воспитывающие в детях чувство коллективизма и сплоченности.

### **Выводы**

#### **Выводы о работе учителей МО начальных классов в 2021/2022 учебном году.**

Работа МО учителей начальных классов осуществлялась по плану и на оптимальном уровне. Анализ работы методического объединения учителей начальной школы показывает, что, в целом, поставленные задачи решены, чему способствовала четкая, слаженная работа всего методического объединения. В целом уровень подготовленности учащихся по классам в 2020/2021 учебном году можно оценить удовлетворительно. Формирование УУД у учащихся происходит на протяжении всего учебно-воспитательного процесса, поэтому уровень постепенно повышается.

Наряду с положительным в методической работе учителей начальных классов имеются и определенные недостатки:

1. Проблема преемственности между дошкольным учреждением, начальной школой и средним звеном.
2. Слабая вовлеченность педагогов и обучающихся в участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах.
3. Педагоги не участвуют в профессиональных конкурсах различного уровня.
4. Недостаточно используются методы поддержки и развития слабоуспевающих и одарённых учащихся;
5. Недостаточно используются возможности самоанализа профессионального мастерства педагогов.

#### **Выводы о работе МО социально-гуманитарного цикла в 2021/2022 учебном году.**

Работу методического объединения учителей социально-гуманитарного цикла признать удовлетворительной. Развитие классов через мониторинг качества знаний, степени обученности учащихся по итогам четверти каждого ученику базовый уровень знаний по предмету через внедрение современных технологий. Учителю и систематизации наглядного, дидактического и раздаточного материалов. Наряду с положительными результатами социально-гуманитарного цикла имеются и определенные **недостатки**:

1. Продолжает существовать проблема преемственности между дошкольным учреждением, начальной школой и средним звеном.
2. Низкий уровень работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми.
3. Недостаточное участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня.
4. Отсутствует подготовка к участию в конкурсе-защите МАН.

#### **Выводы о работе МО естественно-математического цикла в 2021/2022 учебном году.**

В целом работу МО можно признать удовлетворительной. Работа учителей, входящих в состав МО, была разнообразной. Учителя понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы. С целью развития творческих и интеллектуальных способностей, обучающихся и интереса к естественно – математическим дисциплинам учителями создаются

условия для повышения качества обучения по предметам через внеурочную деятельность: предметные олимпиады, дистанционные конкурсы и олимпиады, предметные недели, конкурсы, проводится индивидуальная работа с обучающимися. Среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов. Ведется работа над темами самообразования учителей. В работе осуществляется взаимопосещаемость уроков и их анализ, вырабатываются рекомендации, направленные на повышение качества успеваемости. Наряду с положительным в методической работе учителей МО естественно-математического цикла имеются и определенные **недостатки**:

1. Редко используют инновационные технологии в образовательном процессе;
2. Обучающиеся школы не принимали участие в Республиканском конкурсе-защите научно-исследовательских работ **МАН «Искатель»**
3. слабая активность учителей и детей в различных дистанционных конкурсах, олимпиадах муниципального и регионального уровня.
4. Низкое качество подготовки обучающихся в предметных олимпиадах
5. учителя ШМО не приняли участие в профессиональных конкурсах.

### **Выводы о работе всех методических объединений в 2021\2022 учебном году**

Работу учителей школьных методических объединений в 2021/2022 учебном году признать удовлетворительной.

1. Отметить положительную динамику качества обучения - в 9 классе учитель Коптева Т.А. (русский язык), в 11 классе учитель Павленко А.В. (математика базовый уровень) и объективность оценивания обучающихся в течение года - учитель Якименко В.А. (обществознание 9 класс), Коптева Т.А. (литература 11 класс).
2. Указать на низкий уровень подготовки обучающихся к ГИА учителям Гаркушиной Н.Г. (математика), Аметка Ш.С. (география).
3. Указать на необъективность оценивания обучающихся в течение года учителю Якименко В.А. (обществознание Гуляев Б. 11 класс-годовая-«4», ГИА-«2»); Павленко А.В. (математика проф. Гуляев Б. 11 класс-годовая-«5», ГИА-«3»); Каралиевой Л.Р. (биология Горбачевская А. 9 класс-годовая-«5», ГИА-«3»).
4. Пересмотреть критерии оценивания обучающихся в течение года учителям Якименко В.А. (обществознание 11 класс); Павленко А.В. (математика 11 класс); Каралиевой Л.Р. (биология 9 класс).
5. Указать на отрицательную динамику качества обучения (сравнительный анализ годовой оценки и ГИА) и необходимость усиления работы со слабоуспевающими обучающимися по подготовке к ГИА учителям:  
в 9 классе (ОГЭ): - математика - Гаркушина Н.Г.; - биология - Каралиева Л.Р.; - география - Аметка Ш.С.
6. Указать учителям, которые работают в 9, 11 классах, на низкий уровень качества знаний обучающихся 9 и 11 классов.
7. Отметить работу учителей Якименко В.А., Аметка Ш.С. в подготовке к муниципальному этапу Всероссийских олимпиад, которые подготовили призеров по обществознанию, географии, экономике.
8. Указать учителям русского языка, литературы, биологии, физики, технологии, физической культуры, английского языка, информатики, истории, права, астрономии, крымскотатарского языка и литературы, ОБЖ, химии на недостаточную работу по подготовке обучающихся ко Всероссийским олимпиадам и конкурсам и рекомендовать повысить качество подготовки обучающихся к участию в предметных олимпиадах.
9. Указать учителям МО социально-гуманитарного и естественно-математического циклов на отсутствие подготовки обучающихся к конкурсу-защите МАН и рекомендовать учителям осуществлять подготовку обучающихся к конкурсу-защите МАН.
10. Положительно отметить работу педагогического коллектива по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся школы за 2021/2022 учебный год.
11. Указать на нарушения, допущенные при ведении электронного журнала (нарушения отражены в приказах от 22.09.2021 №561, 30.12.2021 №719, 21.03.2022 №138, 30.05.2022 №285).
13. Указать учителям на недостаточный уровень внеклассной работы. МО ЕМЦ указать участие в акциях.
14. Указать учителям на отсутствие участия в профессиональных конкурсах.
15. Указать учителям на недостаточную работу по подготовке и проведению уроков с обучающимися с ОВЗ, рекомендовать изучить методические рекомендации по работе с обучающимися с ОВЗ (учесть замечания родителей).

**ГОД:**

- активизировать работу по повышению качества обучения обучающихся по предметам с учетом результатов проверочных работ, итогов года и ГИА;
- продолжить работу по созданию условий для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- повысить уровень подготовки обучающихся к ГИА учителям:
- в 9 классе (ОГЭ): Гаркушиной Н.Г. (математика), Аметка Ш.С. (география), Каралиевой Л.Р. (биология); Павленко А.В. (информатика);
- в 11 классе (ЕГЭ): Павленко А.В. (математика, профильный уровень), Коптевой Т.А. (русский язык), Якименко В.А. (обществознание);
- осуществлять объективность оценивания обучающихся в течение года учителям Якименко В.А. (обществознание Гуляев Б. 11 класс-годовая-«4», ГИА-«2»); Павленко А.В. (математика Гуляев Б. 11 класс-годовая-«5», ГИА-«3»); Каралиевой Л.Р. (биология Горбачевская Ал. 9 класс-годовая-«5», ГИА-«3»);
- пересмотреть критерии оценивания обучающихся в течение года учителям Якименко В.А. (обществознание 11 класс); Павленко А.В. (математика 11 класс); Каралиевой Л.Р. (биология 9 класс);
- учителям, которые работают в 9, 11 классах, вести работу по повышению качества знаний обучающихся 9 и 11 классов;
- вести работу по предупреждению неуспеваемости школьников;
- усилить индивидуальную работу с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися;
- применять индивидуальный подход, эффективные технологии в работе с обучающимися разного уровня развития и обученности;
- продолжить подготовку обучающихся к ВПР (учесть рекомендации ИМАЦ);
- обеспечить объективность и прозрачность образовательного процесса в вопросах оценивания.
- усилить работу по подготовке обучающихся к ГИА (проведение консультаций, работа с материалами ГИА на уроках, отработка навыков самостоятельной работы с электронными заданиями по ГИА);
- обеспечить оперативное внедрение педагогами нового содержания образования, инновационных образовательных технологиях, передовой опыт.
- повысить качество подготовки и проведения уроков с обучающимися с ОВЗ с учетом рекомендаций по работе с обучающимися с ОВЗ (учесть замечания родителей);
- учесть нарушения, допущенные при ведении электронного журнала (нарушения отражены в приказах от 22.09.2021 №561, 30.12.2021 №719, 21.03.2022 №138, 30.05.2022 №285);
- продолжить работу по формированию функциональной грамотности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности;
- рекомендовать учителям МО социально-гуманитарного и естественно-математического циклов осуществлять подготовку обучающихся к конкурсу-защите МАН;
- учителям русского языка, литературы, биологии, физики, технологии, физической культуры, английского языка, информатики, истории, права, астрономии, крымскотатарского языка и литературы, ОБЖ, химии повысить качество подготовки обучающихся к участию в предметных олимпиадах, Всероссийских олимпиадах и конкурсах;
- активизировать участие детей в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях разного уровня;
- усилить внеклассную работу; МО ЕМЦ указать участие в акциях;
- активизировать участие учителей в профессиональных конкурсах с целью повышения профессионального роста и формирования современных профессиональных компетенций;
- повысить качество проведения учебных занятий на основе внедрения информационных и других современных технологий;
- привлекать представителей родительской общественности к участию в мероприятиях различной направленности воспитательной работы (классные часы, часы информирования, экскурсии и др.);
- продолжить работу по повышению интереса детей к спортивно-оздоровительным мероприятиям;
- продолжить работу с родителями с целью осуществления систематического контроля родителями выполнения домашних заданий обучающимися;
- активизировать работу по осуществлению преемственности между дошкольным учреждением, начальной школой и средним звеном;
- активизировать работу педагогов по пополнению личных страничек на школьном сайте.

## **Результаты государственной итоговой аттестации (приказ №372 от 18.07.2022)**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513, приказом Минпросвещения России N 230, Рособрнадзора N 515 от 13.04.2022 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году" администрацией школы был проведен сравнительный анализ результатов ГИА в 2021/2022 учебном году с результатами годового оценивания (приложение).

Сравнительный анализ результатов годового оценивания и единого государственного экзамена 2021/2022 учебного года показал:

**положительную динамику качества обучения (%) в 9 классе (ОГЭ):**

- русский язык: качество ГИА 78%, средний балл 3,93 - учитель Коптева Т.А.

**положительную динамику качества обучения (%) в 11 классе (ЕГЭ):**

- математика (базовый уровень): качество ГИА 80%, средний балл 3,8 – учитель Павленко А.В.

**стабильные результаты в обучении в 11 классе (ЕГЭ):**

- литература: качество ГИА 100%, средний балл 4 - учитель Коптева Т.А.

**отрицательную динамику качества обучения (%) в 9 классе (ОГЭ):**

- математика: качество ГИА 28%, средний балл 3,14-учитель Гаркушина Н.Г.

- биология: качество ГИА 8%, средний балл 3,08-учитель Каралиева Л.Р.

- география: качество ГИА 17%, средний балл 3-учитель Аметка Ш.С.

**отрицательную динамику качества обучения (%) в 11классе (ЕГЭ):**

- математика (профильный уровень): качество ГИА 50%, средний балл 3,5-учитель Павленко А.В.

- обществознание: качество ГИА 20%, средний балл 3,4-учитель Якименко В.А.

По результатам **ГИА** основного периода 2021/2022 учебного года есть обучающиеся, которые получили **отрицательные оценки:**

- ГИА-9 математика Ситница Владимир, Хлуд Алена (учитель Гаркушина Н.Г.)

- ГИА-9 география Юхненко Иван (учитель Аметка Ш.С.)

**Результаты государственной итоговой аттестации за 2021/2022 учебный год**  
**Результаты ОГЭ-9 2021/2022 учебный год**

№ п/п	Учебный предмет	Кол-во участников ГИА	Результаты годового оценивания								Успешность (%)	Качество (%)	Результаты ГИА								Успешность (%)	Качество (%)	Сред. балл	Динамика
			«2»		«3»		«4»		«5»				«2»		«3»		«4»		«5»					
			к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%			к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%				
1	Математика	14	0	0	7	50	7	50	0	0	100	50	2	14	8	57	4	28	0	0	86	28	3,14	-22
2	Русский язык	14	0	0	8	57	6	43	0	0	100	43	0	0	3	21	9	64	2	14	100	78	3,93	+35
3	Биология	12	0	0	3	25	7	58	2	17	100	75	0	0	11	92	1	8	0	0	100	8	3,08	-68
4	География	6	0	0	3	50	3	50	0	0	100	50	1	17	4	67	1	17	0	0	83	17	3	-33
5	Обществознание	8	0	0	4	50	2	25	1	12,5	100	37,5	0	0	6	75	2	33	0	0	100	33	3,25	-3,5
6	Информатика	2	0	0	0	0	1	50	1	50	100	100	0	0	1	50	1	50	0	0	100	50	3,5	-50

**Результаты ГВЭ-9 2021/2022 учебный год**

№ п/п	Учебный предмет	Кол-во участников ГИА	Результаты годового оценивания								Успешность (%)	Качество (%)	Результаты ГИА								Успешность (%)	Качество (%)	Сред. балл	Динамика	
			«2»		«3»		«4»		«5»				«2»		«3»		«4»		«5»						
			к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%			к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%					
1	Математика	2	0	0	2	100	0	0	0	0	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	0	3	0	
2	Русский язык	2	0	0	2	100	0	0	0	0	100	0	0	1	50	1	50	0	0	0	0	100	50	3,5	+50

Результаты ЕГЭ-11 2020/2021 учебный год

№ п/п	Учебный предмет	Кол-во участн. ГИА	Результаты годового оценивания								Успешность (%)	Качество (%)	Результаты ГИА								Успешность (%)	Качество (%)	Сред. балл	Динамика
			«2»		«3»		«4»		«5»				«2»		«3»		«4»		«5»					
			к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%			к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%				
1	Математ. (баз.)	5	0	0	2	40	3	60	0	0	100	60	0	0	1	20	4	80	0	0	100	80	3,8	+20
2	Математ.(проф.)	2	0	0	0	0	0	0	2	100	100	100	0	0	1	50	1	50	0	0	100	50	3,5	-50
3	Русский язык	7	0	0	0	0	6	86	1	14	100	100	0	0	2	28	5	72	0	0	100	72	3,7	-28
4	Обществознание	5	0	0	3	60	2	40	0	0	100	40	1	20	3	60	1	20	0	0	80	20	3,4	-20
5	Литература	2	0	0	0	0	2	100	0	0	100	100	0	0	0	0	2	100	0	0	100	100	4	0

## Выводы:

1. Отметить **положительную динамику** качества обучения в 9 классе учитель Коптева Т.А. (русский язык), в 11 классе учитель Павленко А.В. (математика базовый уровень) и объективность оценивания обучающихся в течение года-учитель Якименко В.А. (обществознание 9 класс), Коптева Т.А. (литература 11 класс).
2. Указать **на низкий уровень** подготовки обучающихся к ГИА учителям Гаркушиной Н.Г. (математика), Аметка Ш.С. (география).
3. Указать **на необъективность оценивания** обучающихся в течение года учителю Якименко В.А. (обществознание Гуляев Б. 11 класс-годовая-«4», ГИА-«2»); Павленко А.В. (математика Гуляев Б. 11 класс-годовая-«5», ГИА-«3»); Каралиевой Л.Р. (биология Горбачевская Ал. 9 класс-годовая-«5», ГИА-«3»).
4. Пересмотреть критерии оценивания обучающихся в течение года учителям Якименко В.А. (обществознание 11 класс); Павленко А.В. (математика 11 класс); Каралиевой Л.Р. (биология 9 класс).
5. Указать **на отрицательную динамику** качества обучения (сравнительный анализ годовой оценки и ГИА) и необходимость усиления работы со слабоуспевающими обучающимися по подготовке к ГИА учителям:  
в 9 классе (ОГЭ):
  - математика - Гаркушина Н.Г.
  - биология - Каралиева Л.Р.
  - география - Аметка Ш.С.
6. Педагогическим работникам школы:
  - 6.1. Усилить подготовку обучающихся к ГИА;
  - 6.2. Вести систематическую работу по повышению качества обучения обучающихся по предметам;
  - 6.3. Усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися;
  - 6.4. Усилить работу с одаренными обучающимися.

В соответствии с перспективным планом изучения **состояния преподавания предметов** в 2021\2022 учебном году на контроле были следующие предметы:

- музыка (приказ от 30.12.2021 №727)
- технология (приказ от 30.12.2021 №728)
- химия (приказ от 30.05.2022 №296)
- родная литература (приказ от 14.06.2022 №323)
- дополнительное образование (приказ от 19.05.2022 №250)

## Анализ воспитательной работы за 2021/2022 учебный год

Воспитательная работа в 2021/2022 учебном году была направлена на решение следующих задач:

- формирование активной жизненной позиции, развитие личностного потенциала каждого ученика;
  - укрепление физического здоровья каждого ребенка через занятия физической культурой и спортом;
- вовлечение каждого школьника в систему дополнительного образования, развитие творческих способностей;
  - воспитание чувства патриотизма и любви к своей стране, ценностное отношение к культурному прошлому, уважение прав человека;
- формирование культуры поведения и культуры общения;- формирование и развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации учебно - воспитательного процесса в школе;
  - активно развивать работу по профориентации учащихся;
  - совершенствовать работу детского самоуправления;
  - продолжить совместную работу с местными организациями по профилактике и предупреждению правонарушений среди подростков.

Вся воспитательная работа велась согласно годового плана работы, графика районных мероприятий, планов воспитательной работы классных руководителей. Управление воспитательным процессом осуществляли: заместитель директора Кожевникова Е.И., заместитель директора Каралиева Л.Р., педагог – психолог Ташкентбаева Е.А., социальный педагог Волковинская А.А.

На контроле администрации в течение учебного года были следующие вопросы:

1. Своевременность внесения информации в электронный журнал классными руководителями.
2. Качество реализации Программы воспитания.
3. Контроль классных руководителей за посещаемостью учениками занятий.
4. Правильность и своевременность заполнения личных дел учащихся.
5. Качество проводимых занятий объединений дополнительного образования.
6. Составление планов воспитательной работы классных руководителей.
7. Качество выполнения запланированных мероприятий классными руководителями.
8. Эффективность проведения классных часов.
9. Форма проведения родительского собрания и контакт классного руководителя с родителями (работа с родителями).
10. Применение учителями-предметниками в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий.

Большое внимание уделялось развитию творческих способностей детей. В школе проведены многочисленные воспитательные мероприятия: акции, конкурсы, викторины, Единые и тематические уроки, классные часы, викторины, соревнования, где приняли участие 185 детей нашей школы.

### Мониторинг занятости обучающихся в конкурсных программах различного уровня

Уровень	Название конкурса (полностью)	дата	Количество участников (без призеров и победителей)	Количество призеров, лауреатов	Количество победителей	Всего приняли участие
Муниципальный	«Охрана труда глазами детей»	сентябрь	2	1		3
Муниципальный	«Крылья ангела»	октябрь	24		1	25
	«Пасхальная ассамблея»	март	6	2		6
Муниципальный	«Вместе ярче»	сентябрь	2			2
Муниципальный	Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ обучающихся «#ВместеЯрче»	сентябрь	2	-	-	2

	(приказ Министерства образования, науки и молодежи от 09.06.2021 № 979)					
Муниципальный	Благотворительная акция «Белый цветок»	сентябрь	170	-	Школа сдала больше всех средств	170
Муниципальный	100-летие со дня рождения Ю.В. Волкова (распоряжение СМ РК от 19.08.2019 № 1004-р)  100-летие Центрального музея Тавриды (распоряжение СМ РК от 20.06.2017 № 656-р)	сентябрь	Организована экскурсия в г. Симферополь в музей Тавриды на выставку работ Ю.В. Волкова  20 чел			20
Муниципальный	Год народного искусства и нематериального культурного наследия России	октябрь	Организована экскурсия в г. Симферополь в Художественный музей  20 чел			20
Муниципальный	Конкурс «Красота божьего мира».	сентябрь	2	-	-	2
Муниципальный	Конкурс «Космические фантазии».	сентябрь	2	-	-	2
	Конкурс «Охрана труда глазами детей»(энергосбережение».	октябрь	1	-	-	1
Муниципальный	Урок-тренинг «Всемирный день азбуки Брайля»	19.01.2022	100	-	-	100

Муниципальный	Классный час «Великий подвиг моих предков»	06.05.2022	16	-	-	16
Муниципальный	Урок мужества «Бессмертный полк моей семьи»	06.05.2022	36	-	-	36
Муниципальный	Митинг	09.05.2022	12	-	-	12
Муниципальный	Возложение цветов к памятнику	09.05.2022	12	-	-	12
Муниципальный	Шествие «Бессмертный полк»	09.05.2022	12	-	-	12
Муниципальный	1.Всероссийский Единый урок «Права человека». 2. Цифровой урок семейной истории «Письма деду» 3. Акции «День добровольца», «Мы против СПИДа», «День трезвости», «Эко дежурный по стране» 4. День Народного единства 5.Акция «Новогодние окна»	в течение года	180	-	-	180
Муниципальный	Письмо солдату	апрель	40	-	-	40
Региональный	Международный день учителя	октябрь	90		1 По- здрав- ление вошло в ролик ЦУР	91 <a href="https://vk.com/tsur82?z=video-201762309_456239177%2F549c315">https:// vk.com /tsur82? z=video = 201762 309_45 623917 7%2F5 49c315</a>

						<a href="#">1241f21f220%2Fpl_wall_201762309</a>
Региональный	#лучшаямамакрыма	ноябрь	20			20
Региональный	#вместеярче номинация «Рисунок и плакат»	октябрь	1			1 <a href="https://ok.ru/profile/552003524214/photos/930639380342">https://ok.ru/profile/552003524214/photos/930639380342</a>
Региональный	Новогодний серпантин.	декабрь	1		1	2
Региональный	Республиканский конкурс по техническому моделированию	январь	2			2
Региональный	-Онлайн-олимпиада по ОБЖ «Правила безопасности в зимний период»  - Онлайн-олимпиада по родному языку «Путешествие в страну родного языка»  - Онлайн-олимпиада по математике «Математика на отлично»	январь	1  1  1	1  1  1		1  1  1
Региональный	конкурс «Моя Югра» «Новогодняя мастерская Деда Мороза»	январь	2	1	-	2
Региональный	Видеоинтервью «Мы помним»	25.04-09.05	1	-	-	1

Региональный	Акция «Окна Победы» РДШ	03.05-09.05 2022	55	-	-	55
Региональный	Фотовыставка #ПриродаКрыма- ПриродаРоссии	15.03. 2022	26	1	-	26 <a href="https://vk.com/@eco_biocenter-podvedeny-itogi-fotoakcii-priodarossii-priodakryma">https:// vk.com /@eco_ biocent er- podved eny- itogi- fotoakc ii- prioda- rossii- prioda- kryma</a>
Региональный	Акция «Я- крымчанин»	21.01. 2022	16	-	-	16
Региональный	Квиз «День Рес- публики Крым» РДШ	20.01. 2022	14	-	-	14
Региональный	Мастер-класс «Ге- оргиевская ленточ- ка» РДШ	29.04. 2022	45	-	-	45
Региональный	Крым в сердце мо- ем РДШ	15.03. 2022	16	-	-	16
Региональный	Мастер-класс «Крымская лаван- да» РДШ	18.04. 2022	16	-	-	16
Региональный	Мастер-класс «Светлячки памя- ти» РДШ	21.01. 2022	16	-	-	16
Региональный	Квиз «Солнечный полуостров Крым»	17.04. 2022	14	-	-	14
Региональный	Онлайн-викторина «День Конститу- ции» РДШ	12.04. 2022	50	-	-	50
Региональный	Фотоконкурс «Рос- сия в сердце моем»	14 июня	1	-	-	1  Ниж- негор- ский район <a href="#">#фео-</a>

						<a href="#">досия</a> <a href="#">#Ми-ни-стры_б</a> <a href="#">ез-опас-ности_са</a> <a href="#">мо-управ-ле-ния_Кр</a> <a href="#">ыма</a> <a href="#">#Без-опас-ность_Феодо-</a> <a href="#">сии</a> <a href="#">#Са-мо-управ-ле-</a> <a href="#">ние_Кр</a> <a href="#">ыма</a> <a href="#">#Рос-сия_в_серд-</a> <a href="#">це_мое</a> <a href="#">м</a>
Всероссийский	ГТО	октябрь	8	-	4 золо-тых значка	12
		апрель	38			38
Всероссийский	Тест по истории Великой Отече-ственной войны	декабрь	14	5	-	14
Всероссийский	Правовой диктант	декабрь	25	-	-	25
Всероссийский	Юридический дик-тант	декабрь	17	-	-	17
Всероссийский	Всероссийская вик-торина «Я люблю тебя Россия»	сентябрь	1	-	1	1
Всероссийский	Флаг наш Россий-ский, овеянный славой	сентябрь	1	1	-	1
Всероссийский	Всероссийская вик-торина «День кос-	октябрь	1	1	-	1

	монавтики»					
Всероссийский	«БлагоДАРИТЕЛЬ- ный марафон РДШ»	октябрь	2	-	-	2
Всероссийский	РДШ «Забота о ге- роях прошлого»	декабрь	3	-	-	3
Всероссийский	Цифровой урок #ПисьмаДеду	декабрь	8	-	-	8
Всероссийский	Конкурс чтецов «Я говорю с тобой из Ленинграда»	январь	2	-	-	2
Всероссийский	-Осенняя олимпиа- да «Безопасные до- роги» 2021 г. для 8- го класса.	ноябрь	1	1	-	2
	-Основной тур зимней олимпиады по программирова- нию для 8-го клас- са.	декабрь	1		1	1
	-Олимпиада BRICSMATH.COM для 8-го класса.		1		1	1
	-Осенняя олимпиа- да по литературе для 8-го класса.					
	-Искусственный интеллект в обра- зовании. Урок цифры.		1		1	1
	- Онлайн игра «Счет»		1		1	1
	- Всероссийская он- лайн олимпиада по программированию Учи.ру	октябрь	3			3
	декабрь	1	1	1	2	
Всероссийский	- Всероссийская он- лайн олимпиада по финансовой гра-	март	36	13	-	36

	мотности Учи.ру					
Всероссийский	День единых действий «Без срока давности»	19.04. 2022	16	-	-	16
Всероссийский	Онлайн-игра «Время первых»	12.04. 2022	16	-	-	16
Всероссийский	Акция «Подари Книгу» РДШ	15.03. 2022	15	-	-	15
Всероссийский	Урок Мужества «Герои народов»	04.05. 2022	45	-	-	45
Всероссийский	Урок Мужества «Герои есть»	20.05. 2022	180	-	-	180
Всероссийский	Культурный кот РДШ	18.02. 2022	3	-	-	3
Всероссийский	Уроки мужества «Защитники искусства»	05.05. 2022	16	-	-	16
Всероссийский	Мотивирующие уроки «Профессии будущего»	27.05. 2022	45	-	-	45
Всероссийский	Онлайн-акция «Зеркала истории» РДШ	30.04- 09.05 2022	6	-	-	6
Всероссийский	#Я говорю с тобой из Ленинграда РДШ	21.01. 2022	3	1	-	1
Всероссийский	#ОкнаРоссии	12.06. 2022	12	-	-	12
Всероссийский	Акция «Георгиевская ленточка»	30.04- 09.05 2022	80	-	-	80
Всероссийский	Всероссийский урок Победы	11.09. 2022 14.06. 2022	180	-	-	180
Всероссийский	Петровский урок	15.06. 2022	15	-	-	15 <a href="https://vk.com/kostokhkovskaya?z=">https://vk.com/kostokhkovskaya?z=</a>

						<a href="https://vk.com/kostokhkovskaya?z=photo-202227968_457239883%2Fwall-202227968_678">photo-202227968_457239883%2Fwall-202227968_678</a>
Всероссийский	День России	10.06.2022	85	-	-	85 <a href="https://vk.com/kostokhkovskaya?z=photo-202227968_457239882%2Falbum-202227968_00%2Freview">https://vk.com/kostokhkovskaya?z=photo-202227968_457239882%2Falbum-202227968_00%2Freview</a>
Всероссийский	Акция «Свеча памяти»	01-06.22.062022	145	-	-	145
Международный	VI Международный квест по цифровой грамотности «Сетевичок»	декабрь	12	-	-	12
Международный	Акция «Международный субботник»	20.04.2022	180	-	-	180
Международный	Проект «Бессмертный полк онлайн»	03.05-09.052022	3	-	-	3
Международный	Онлайн-акция «Мой защитник отечества»	20.02.2022	7	-	-	7
Международный	Онлайн-акция «Героические истории» РДШ	15.02.2022	5	-	-	5
Международный	Международный фестиваль «Перерыв на кино»	03.04.2022 20.02.2022	130	-	-	130

Результаты исследования «Определение уровня воспитанности»  
среди обучающихся школы :

**Общий уровень воспитанности составляет 4,19 балла**, что говорит о хорошем уровне воспитанности. При анализе отдельных параметров наблюдается хороший уровень по «Любознательности» и «Отношению к природе». Но необходимо обратить внимание на развитие у обучающихся внимательности и умения распределять время учебы и отдыха. При анализе отдельных параметров наблюдается хороший уровень по шкалам «Доброта и отзывчивость» и «Коллективизм, чувство товарищества».

Можно сделать вывод о том, детям в школе присуще такое качество, как толерантность и они готовы прийти друг другу на помощь.

**Задачи на 2022-2023 учебный год:**

1. Усовершенствовать систему индивидуальных поручений для самостоятельного выполнения, что будет повышать чувство долга и ответственности у обучающихся.
2. Проводить больше мероприятий о взаимоотношениях между одноклассниками и педагогами, родителями и детьми.
3. Воспитывать в детях прилежное отношение к учебе.
4. Проводить просветительскую работу среди родителей о важности соблюдения режима дня школьниками.
5. Обратить особое внимание на воспитательную работу по повышению бережливости у детей.
6. Проводить просветительскую работу среди родителей по вопросам семейного воспитания, семейных ценностей и роли родителей в становлении личности подростка.
7. Необходимо внести коррективы в Программу воспитания и разработать мероприятия для обучающихся по финансовой и функциональной грамотности, а также индивидуальные мероприятия с обучающимися по профилактике правонарушений. Индивидуальная коррекционная работа должна проводиться по мере необходимости.